



**TÜRKİYE GENELİ**

**AGS-3**

**SORU ÇÖZÜMÜ**

1. Hayata karşı olumlu bir bakış açısı geliştirmek, bireylerin psikolojik dayanıklılıklarını artıran önemli bir ---- olarak kabul edilir. Karşılaşılan güçlüklerde olumlu düşünmeyi sürdürebilen bireyler, sorunlara çözüm odaklı yaklaşırken aynı zamanda olumsuz yaşantıları da bir gelişim fırsatı olarak ---- destekler.
- A) davranış – açıklamalarını
  - B) eğilim – yorumlamalarını
  - C) alışkanlık – benimsemelerini
  - D) beceri – değerlendirmelerini
  - E) tutum – gerçekleştirmelerini

**ÇÖZÜM**

Olumlu bakış açısı geliştirmek bir **“beceri”** dir.  
Olumsuz yaşantıları gelişim fırsatı olarak **“değerlendirmelerini”** destekler.

**Doğru cevap: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

2. (I) Ahmet Hamdi Tanpınar'ı Türk edebiyatında özel bir konuma taşıyan en önemli özelliklerden biri, Doğu ile Batı kültürünü eserlerinde başarıyla harmanlamasıdır. (II) Sanat yaşamı boyunca şiir, roman, deneme ve inceleme gibi farklı türlerde eserler vermiş; sürekli yeni anlatım yolları aramıştır. (III) Geçmişin kültürel mirasını modern sanat anlayışıyla değerlendirerek bunları düşünce dünyasında bir bütün hâline getirmiştir. (IV) Geleneksel Türk yaşamına ait ayrıntıları çağdaş bir bakış açısıyla yorumlamayı başarmıştır. (V) Böylece kendi sanat anlayışını oluşturarak özgün ve kalıcı eserler ortaya koymuştur.

**Bu parçada numaralanmış cümlelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

- A) I. cümlede sanatçının başarısının temel nedenine değinilmiştir.
- B) II. cümlede farklı türlerde eser vererek yenilik arayışında olduğu belirtilmiştir.
- C) III. cümlede geçmişe ait değerleri bütünüyle reddettiği vurgulanmıştır.**
- D) IV. cümlede geleneksel unsurları modern anlayışla yorumladığı anlatılmıştır.
- E) V. cümlede kendine özgü eserler ortaya koyduğu ifade edilmiştir.

## ÇÖZÜM

III. cümlede “geçmişin kültürel mirasını modern sanat anlayışıyla değerlendirerek bunları düşünce dünyasında bir bütün hâline getirmiştir.” denmektedir.

Burada geçmişe ait değerleri reddettiğinden değil, değerlendirerek bütünleştirdiğinden söz edilmektedir.

**Bu nedenle III. cümleyle ilgili “geçmişe ait değerleri bütünüyle reddettiği vurgulanmıştır.” ifadesi yanlıştır.**

**Doğru cevap: C**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

3. I. çocukluk yıllarında büyük ilgi gören ve uzun süre hafızalarda kalan
- II. insanların teknolojiye dair hayal gücünün bugünkü kadar gelişmediği dönemlerde
- III. izleyicileri bilinmeyen dünyalara götüren etkileyici sahneleriyle
- IV. ülkemizde "Uzayın Sırrı" adıyla yayımlanan macera dizisi
- V. her bölümü merak uyandırıcı bir anlatımla başlayıp
- VI. çocukların kendilerini fantastik bir serüvenin içinde hissetmesini sağladı

**Yukarıda numaralanmış sözlerle anlamlı ve kurallı bir cümle oluşturulduğunda doğru sıralama aşağıdaki-lerden hangisi olur?**

- A) II - IV - I - III - V - VI
- B) I - II - IV - III - VI - V
- C) II - I - IV - V - III - VI
- D) IV - II - I - III - V - VI
- E) II - IV - III - V - VI - I

## ÇÖZÜM

Anlamlı bir bütün oluşturmak için:

- II. cümle zaman belirtir ve başlangıç niteliğindedir.
- IV. cümle dizinin adını verir, özne/giriş niteliğindedir.
- I. cümle dizinin o dönemdeki etkisine değinir.
- III. cümle dizinin sahnelerinin etkisini açıklar.
- V. cümle her bölümün başlangıcını anlatır.
- VI. cümle dizinin çocuklar üzerindeki etkisiyle tamamlar.

İnsanların teknolojiye dair hayal gücünün bugünkü kadar gelişmediği dönemlerde (II), ülkemizde "Uzayın Sırrı" adıyla yayımlanan macera dizisi (IV), çocukluk yıllarında büyük ilgi gören ve uzun süre hafızalarda kalan (I), izleyicileri bilinmeyen dünyalara götüren etkileyici sahneleriyle (III), her bölümü merak uyandırıcı bir anlatımla başlayıp (V), çocukların kendilerini fantastik bir serüvenin içinde hissetmesini sağladı (VI).

**Doğru sıralama: II - IV - I - III - V - VI**

**Doğru cevap: A**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

4. (I) Osmanlı Devleti'nde vakıflar yalnızca sosyal yardımlaşma amacıyla kurulmamıştır. (II) Bu kurumlar eğitimden sağlığa, ulaşımdan şehir düzenine kadar pek çok alanda hizmet vermiştir. (III) Özellikle medrese, kütüphane ve imarethanelerin giderleri çoğu zaman vakıflar tarafından karşılanmıştır. (IV) Böylece devletin doğrudan harcama yapmadan bazı kamu hizmetlerini sürdürmesi mümkün olmuştur. (V) Vakıf sistemi toplumdaki dayanışma duygusunun güçlenmesine de katkı sağlamıştır. (VI) Zamanla ekonomik koşulların değişmesi ve gelir kaynaklarının azalması bazı vakıfların işlevlerini yerine getirmesini zorlaştırmıştır. (VII) Bu durum, sosyal hizmetlerin sürdürülebilirliği üzerinde çeşitli sorunların ortaya çıkmasına neden olmuştur.

**Bu parça iki paragrafa ayrılmak istense ikinci paragraf numaralanmış cümlelerden hangisiyle başlar?**

- A) III      B) IV      C) V      **D) VI**      E) VII

## ÇÖZÜM

Parçanın anlam bütünlüğüne göre ilk paragraf vakıfların kuruluş amacı ve topluma sağladığı faydaları (I-V) ele almaktadır.

VI. cümlede “Zamanla” ifadesiyle yeni bir zaman dilimine geçiş yapılarak vakıfların karşılaştığı sorunlardan bahsedilmeye başlanmaktadır.

VII. cümle de bu durumun sonuçlarını açıklamaktadır.

**Bu nedenle ikinci paragraf, vakıfların zaman içinde karşılaştığı güçlükleri belirten VI. cümleyle başlar.**

**Doğru cevap: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

5. (I) Antik Çağ'ın önemli liman kentlerinden biri olan Efes, zamanla büyük bir ticaret merkezi hâline gelmiştir. (II) Limanın işlek olması, şehrin ekonomik açıdan hızlı gelişmesini sağlamıştır. (III) Ticaret yollarının kesişim noktasında bulunması, farklı toplumlardan insanların buraya gelmesine ortam hazırlamıştır. (IV) Kentte üretilen seramik ve dokuma ürünleri de ticari hareketliliği artırmıştır. (V) Şehirde düzenlenen tiyatro gösterileri ise halkın kültürel yaşamını canlandırmıştır. (VI) Ayrıca çevrede yetiştirilen zeytin ve üzüm gibi tarım ürünleri de ticarete önemli bir yere sahip olmuştur.

**Bu parçada numaralanmış cümlelerden hangisi düşüncenin akışını bozmaktadır?**

- A) II      B) III      C) IV      **D) V**      E) VI

## ÇÖZÜM

Parçada Efes'in bir ticaret merkezi hâline gelmesinin nedenleri ve bu duruma katkı sağlayan unsurlar sıralanmaktadır.

**I, II, III ve IV.** cümleler ticari ve ekonomik gelişmeye katkı sağlayan faktörleri (limanın işlek olması, yolların kesişim noktasında olması, ürünlerin üretilmesi) ele almaktadır.

**V.** cümlede ise tiyatro gösterileriyle kültürel yaşamdan bahsedilerek konu dışına çıkmıştır.

**VI.** cümlede tekrar ticari hayata katkı sağlayan bir unsur (tarım ürünleri) ele alınarak konuya dönmüştür.

**Bu nedenle V. cümle düşüncenin akışını bozmaktadır.**

**Doğru cevap: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

6. Uyku düzeninin bozulması yalnızca fiziksel yorgunluğa değil, zihinsel performansın azalmasına da neden olabilir. Özellikle düzensiz uyku alışkanlığı yaşayan bireylerde dikkat dağınıklığı, unutkanlık ve karar verme süreçlerinde yavaşlama görülebilir. Uzun süreli uyku eksikliği, bağışıklık sistemini zayıflatarak kişinin hastalıklara karşı direncini azaltabilir. Ayrıca bireyin sosyal ilişkilerinde iletişim sorunları yaşamasına ve günlük yaşamındaki verimin düşmesine yol açabilir. Uyku problemlerinin birey üzerindeki etkisi; kişinin yaşı, yaşam biçimi ve bu durumun süresine bağlı olarak farklılık gösterebilir.

**Bu parçada uyku düzeninin bozulmasıyla ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?**

- A) Bireyin zihinsel süreçlerini nasıl etkilediğine
- B) Sosyal yaşam üzerindeki sonuçlarına
- C) Bağışıklık sistemi üzerindeki etkilerine
- D) Hangi yöntemlerle tedavi edildiğine**
- E) Etkilerinin hangi unsurlara göre değiştiğine

## ÇÖZÜM

Parçada uyku düzeninin bozulmasının;

- (I) zihinsel süreçlere etkisi (dikkat dağınıklığı, unutkanlık, karar verme süreçlerinde yavaşlama),
- (II) sosyal yaşama etkisi (iletişim sorunları, verimin düşmesi),
- (III) bağışıklık sistemi üzerindeki etkisi (bağışıklığın zayıflaması),
- (V) etkilerinin değişkenliği (yaş, yaşam biçimi, süresine bağlı farklılık) ele alınmıştır.

Ancak uyku düzeninin bozulmasının hangi yöntemlerle tedavi edildiğine değinilmemiştir.

**Bu nedenle parçada D seçeneğindeki konuya değinilmemiştir.**

**Doğru cevap: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

7. İnsanlar arasındaki farklılıklar çoğu zaman belirleyici bir etken gibi görülse de insan doğasının temel özellikleri büyük ölçüde ortaktır. Bireylerin korkuları, beklentileri, arzuları ve yaşam biçimleri değişiklik gösterebilir; ancak insana özgü temel duygular farklı toplumlarda benzer biçimlerde ortaya çıkar. Bu nedenle kişi, çevresindeki insanları dikkatle gözlemediğinde aslında kendisine ait yönlerle de karşılaşır. Başkalarını bütünüyle yabancı görmek ise çoğu zaman bireyin kendi iç dünyasını yeterince tanımamasından kaynaklanır.

**Bu parçadan çıkarılabilecek en kapsamlı yargı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İnsanlar arasındaki kültürel farklılıklar ortak duyguların önüne geçmektedir.
- B) Bireyin kendisini tanıması, insanları anlamlandırabilmesinde belirleyici bir etkidir.
- C) Toplamların yaşam biçimleri bireyin karakterini bütünüyle şekillendirir.
- D) İnsan, yalnızca kendisine benzeyen kişilerle yakın ilişki kurabilir.
- E) İnsan ilişkilerinde asıl belirleyici unsur ortak alışkanlıklardır.

## ÇÖZÜM

Parça; insanların temel duygularının ortak olduğunu, başkalarını dikkatle gözlemleyen kişinin kendisine ait yönlerle karşılaştığını ve başkalarını yabancı görmeyen, kişinin kendi iç dünyasını yeterince tanımamasından kaynaklandığını belirtiyor.

Bu, bireyin kendisini tanımasının, insanları anlamasında anahtar rol oynadığını ifade eder.

- A) Parçaya göre ortak duygular kültürel farklılıklardan daha baskındır.
- C) Toplamların yaşam biçimlerinin bireyi tamamen belirlediği söylenmiyor.
- D) İnsanların sadece kendine benzeyenlerle ilişki kurabileceği ifade edilmemiş.
- E) Ortak alışkanlıklar değil, ortak duygular vurgulanmış.

**Bu nedenle en kapsamlı yargı B seçeneğindedir.**

**Doğru cevap: B**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

8. Müzik derslerine büyük ilgi duyan Elif, okulun ilk yıllarında kendi melodilerini oluşturmaktan hoşlanmaktadır. Ancak öğretmeni, öğrencilerden yalnızca verilen notalara bağlı kalarak aynı ezgiyi çalmalarını ister. Elif zamanla kendi denemelerini bırakır ve öğretmenin gösterdiği biçimde müzik yapmaya alışır. Yıllar sonra farklı bir okulda öğretmeni ondan serbest bir çalışma yapmasını istediğinde Elif, önce nasıl çalması gerektiğinin gösterilmesini bekler. Öğretmeni "İstediğin gibi çalabilirsin." dediğinde Elif, yine daha önce öğrendiği kalıpların dışına çıkamaz.

**Bu parçadan aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?**

- A) Öğrencinin gelişiminde tekrar çalışmalarının önemli bir yeri vardır.
- B) Eğitim sürecinde yönlendirme yapılmayan öğrenci başarısız olur.
- C)** Katı öğretim anlayışı, öğrencinin özgün düşünme becerisini sınırlandırabilir.
- D) Sanatsal etkinliklerde disiplinli çalışma yetenekten daha önemlidir.
- E) Öğrenciler, öğretmenlerini örnek alarak sosyal çevreye daha kolay uyum sağlar.

## ÇÖZÜM

Parçada Elif'in ilk yıllarda kendi melodilerini oluşturmak isterken öğretmenin onu yalnızca verilen notalara bağlı kalmaya zorlaması, zamanla Elif'in kendi denemelerini bırakmasına neden olmuştur. Yıllar sonra serbest çalışma fırsatı bulsa da Elif'in alıştığı kalıpların dışına çıkamaması, katı ve yönlendirici öğretim anlayışının öğrencinin özgün düşünme ve yaratıcılık becerisini sınırladığını göstermektedir.

**Bu nedenle parçadan C seçeneğindeki yargıya ulaşılabilir.**

**Doğru cevap: C**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-2 SORU ÇÖZÜMÜ

9. Son yıllarda bazı eğitim kurumlarında öğrencilerin dijital araç kullanımını azaltmaya yönelik çeşitli uygulamalar geliştirilmektedir. Bu uygulamalardan birinde öğrenciler, ders başlamadan önce tabletlerini özel bir bölmeye bırakmakta ve ders süresince cihazlarına erişememektedir. Uygulamayı destekleyen öğretmenler, öğrencilerin dikkatlerini daha uzun süre derste tutabildiklerini, sınıf içindeki iletişimin güçlendiğini ve derslere katılımın daha verimli hâle geldiğini belirtmektedir. Ayrıca öğrencilerin teneffüslerde birbirleriyle daha fazla vakit geçirdiği de gözlemlenmektedir.

**Bu parçadan aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?**

- A) Dijital araçların eğitim sürecinde öğrenciler için tamamen zararlı olduğuna
- B) Teknolojik araç kullanımının sınırlandırılmasının öğrencilerin sosyal ve akademik süreçlerine olumlu katkı sağlayabileceğine**
- C) Öğrencilerin teknoloji kullanım alışkanlıklarının yalnızca okul ortamında değiştirilebileceğine
- D) Teknolojik cihazların eğitim sürecindeki en büyük dikkat sorunu olduğuna
- E) Eğitim kurumlarında uygulanan tüm teknolojik sınırlamaların öğrenciler tarafından olumlu karşılandığına

## ÇÖZÜM:

Parçada, dijital araç kullanımını sınırlandıran bir uygulamanın **öğrencilerin dikkat süresini artırdığı, sınıf içi iletişimi güçlendirdiği, derse katılımı ve verimliliği artırdığı, teneffüslerde sosyal etkileşimi artırdığı** belirtilmektedir.

Bu durum, teknolojik araç kullanımının sınırlandırılmasının öğrencilerin hem sosyal hem de akademik süreçlerine olumlu katkı sağlayabileceğini gösterir.

- A) Parçada dijital araçların tamamen zararlı olduğuna dair bir ifade yoktur. Uygulamanın olumlu sonuçları belirtilmiştir. **Yanlış.**
- B) Parçadaki olumlu sonuçlar, teknolojik araç kullanımının sınırlandırılmasının sosyal ve akademik süreçlere olumlu katkı sağlayabileceğini gösterir. **Doğru.**
- C) Parçada yalnızca okul ortamında değiştirilebileceğine dair bir ifade yoktur. **Yanlış.**
- D) Parçada teknolojik cihazların en büyük dikkat sorunu olduğuna dair bir genelleme yapılmamıştır. **Yanlış.**
- E) Parçada öğrencilerin uygulamayı olumlu karşıladığına dair bir bilgi yoktur, sadece öğretmenlerin gözlemleri aktarılmıştır. **Yanlış.**



**DOĞRU CEVAP:**  
B) B

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

### 10-11 soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız

Bilgiye ulaşmanın önündeki en büyük engellerden biri, insanların olayları sorgulamadan kabul etmeleridir. Kişi; duyduğu, gördüğü ya da geçmişten beri doğru kabul ettiği düşünceleri eleştirmeden benimsediğinde farklı bakış açılarını değerlendirme olanağını da kaybeder. Bu durum zamanla bireyin yalnızca kendi düşüncelerini doğrulayan bilgileri dikkate almasına neden olur. Oysa farklı görüşlerin incelenmesi ve bilgilerin çeşitli kaynaklardan karşılaştırılması, kişinin gerçeğe daha nesnel biçimde yaklaşmasını sağlar. Çünkü doğru kabul edilen yargılar zaman içinde değişebilir ya da eksik kalabilir.

### 10. Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Ön kabuller, bireyin farklı düşünceleri değerlendirmesini güçleştirebilir.
- B) Gerçeğe ulaşabilmek için farklı bakış açılarını dikkate almak gerekir.
- C) İnsanlar çoğu zaman kendi düşüncelerini destekleyen bilgilere yönelir.
- D) Toplum tarafından doğru kabul edilen düşünceler her zaman gerçeği yansıtmayabilir.
- E) Bilgilerin farklı kaynaklardan karşılaştırılması daha nesnel değerlendirmeler yapılmasını sağlayabilir.

### ÇÖZÜM:

Parçada, insanların ön kabullerle hareket ettiğinde farklı bakış açılarını değerlendiremeyeceği, bu durumun bireyi yalnızca kendi düşüncelerini doğrulayan bilgilere yönelteceği, farklı görüşlerin incelenmesi ve bilgilerin çeşitli kaynaklardan karşılaştırılmasının ise daha nesnel bir yaklaşım sağlayacağı belirtilmektedir. Ayrıca, doğru kabul edilen yargıların zamanla değişebileceği veya eksik kalabileceği vurgulanmaktadır. Dolayısıyla parçadaki çıkarımlara uymayan ifade, **toplum tarafından doğru kabul edilen düşüncelerin her zaman gerçeği yansıtmayacağını söyleyen D seçeneğidir.**

- A) Ön kabuller, farklı düşünceleri değerlendirmeyi zorlaştırır. Parçada ön kabullerin eleştirmeden benimsendiğinde farklı bakış açılarını değerlendirme olanağını kaybettiği belirtilmiştir. ✓
- B) Gerçeğe ulaşmak için farklı bakış açılarını dikkate almak gerekir. Parçada farklı görüşlerin incelenmesi gerektiği ifade edilmiştir. ✓
- C) İnsanlar çoğu zaman kendi düşüncelerini destekleyen bilgilere yönelir. Parçada bu durum açıkça belirtilmiştir. ✓
- D) Toplum tarafından doğru kabul edilen düşünceler her zaman gerçeği yansıtmayabilir. Parçada, doğru kabul edilen yargıların zaman içinde değişebileceği veya eksik kalabileceği söylenmiştir. Bu ifade parçada söylenmemektedir. ✗
- E) Bilgilerin farklı kaynaklardan karşılaştırılması daha nesnel değerlendirmeler yapılmasını sağlar. Parçada bu durum açıkça vurgulanmıştır. ✓



**DOĞRU CEVAP:**  
D) D

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

10-11 soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Bilgiye ulaşmanın önündeki en büyük engellerden biri, insanların olayları sorgulamadan kabul etmeleridir. Kişi; duyduğu, gördüğü ya da geçmişten beri doğru kabul ettiği düşünceleri eleştirmeden benimsediğinde farklı bakış açılarını değerlendirme olanağını da kaybeder. Bu durum zamanla bireyin yalnızca kendi düşüncelerini doğrulayan bilgileri dikkate almasına neden olur. Oysa farklı görüşlerin incelenmesi ve bilgilerin çeşitli kaynaklardan karşılaştırılması, kişinin gerçeğe daha nesnel biçimde yaklaşmasını sağlar. Çünkü doğru kabul edilen yargılar zaman içinde değişebilir ya da eksik kalabilir.

11. Bu parçada “yalnızca kendi düşüncelerini doğrulayan bilgileri dikkate alması” **sözyle anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Farklı düşüncelere karşı hoşgörülü davranma
- B) Kendi görüşlerini destekleyen düşünceleri seçme eğilimi gösterme
- C) Başkalarının düşüncelerini bütünüyle benimseme
- D) Bilgileri yalnızca bilimsel yöntemlerle değerlendirme
- E) Karar verirken duygularını ön planda tutma

### ÇÖZÜM:

Parçada “**yalnızca kendi düşüncelerini doğrulayan bilgileri dikkate alması**” ifadesiyle; kişinin, kendi düşünce ve inançlarını destekleyen bilgileri tercih edip, diğer farklı düşüncelere açık olmaması anlatılmaktadır.

Bu, kişinin **kendi görüşlerini destekleyen düşünceleri seçme eğilimi** göstermesidir.

- A) Farklı düşüncelere karşı hoşgörülü davranma  
Parçada bunun tersi anlatılmaktadır. **X**
- B) Kendi görüşlerini destekleyen düşünceleri seçme eğilimi gösterme**  
Parçada anlatılan durum budur. **✓**
- C) Başkalarının düşüncelerini bütünüyle benimseme  
Parçada bu durumdan söz edilmemektedir. **X**
- D) Bilgileri yalnızca bilimsel yöntemlerle değerlendirme  
Parçada yöntemden değil, seçici bir tutumdan bahsedilmektedir. **X**
- E) Karar verirken duygularını ön planda tutma  
Parçada duygu değil, düşünce ve inançların seçici olarak dikkate alınması anlatılmaktadır. **X**



**DOĞRU CEVAP:**  
**B) B**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

12-15 soruları aşağıdaki bilgilere göre çözelim.

Mert, Selin, Tuğçe, Kaan, Elif, Ozan ve Zeynep; Ankara, İzmir ve Kayseri tatil paketlerinden birini satın almış; uçak, tren ve otobüs araçlarından biriyle seyahat etmiştir.

Bilinenler:

- Ankara paketini 3 kişi, İzmir paketini 2 kişi, Kayseri paketini 2 kişi satın almıştır.
- İzmir paketini satın alanların tamamı uçakla seyahat etmiştir.
- Kaan ile Elif aynı tatil paketini ve aynı seyahat aracını seçmiştir.
- Mert ile Ozan aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- Mert trenle seyahat etmiştir.
- Ozan ile Tuğçe aynı seyahat aracını, farklı tatil paketlerini seçmiştir.
- Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.

12. Buna göre,

- Kaan
- Selin
- Elif

Kişilerinden hangileri İzmir tatil paketini satın almıştır?

- A) Yalnız I                      B) Yalnız II                      C) I ve III  
D) II ve III                      E) I, II ve III

### ÇÖZÜM:

- ✓ İzmir paketini alanlar uçakla seyahat etmiştir.
- ✓ Otobüsle seyahat eden 3 kişi olduğuna göre; Ankara (3 kişi) otobüsle yapılmıştır.
- ✓ Geriye kalan 4 kişi Kayseri ve İzmir paketlerindedir (2'şer kişi).
- ✓ Zeynep trene, Mert de trene gitmiştir. → Tren: Zeynep ve Mert
- ✓ Ozan ile Tuğçe aynı araçla gitmiş, bu yüzden ikisi de uçakla gitmiştir.
- ✓ Uçakla gidenler: İzmir paketi alanlar (2 kişi) + **Ozan + Tuğçe = 4 kişi**
- ✓ **Kayseri paketini alanlar uçakla gitmiştir.**
- ✓ **Bu durumda İzmir paketini alan 2 kişi: Kaan ile Elif'tir.**
- ✓ **Selin** ise **Kayseri** paketindedir.



**DOĞRU CEVAP:**  
C) I ve III

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

12-15 soruları aşağıdaki bilgilere göre çözelim.

Mert, Selin, Tuğçe, Kaan, Elif, Ozan ve Zeynep; Ankara, İzmir ve Kayseri tatil paketlerinden birini satın almış; uçak, tren ve otobüs araçlarından biriyle seyahat etmiştir.

Bilinenler:

- Ankara paketini 3 kişi, İzmir paketini 2 kişi, Kayseri paketini 2 kişi satın almıştır.
- İzmir paketini satın alanların tamamı uçakla seyahat etmiştir.
- Kaan ile Elif aynı tatil paketini ve aynı seyahat aracını seçmiştir.
- Mert ile Ozan aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- Mert trenle seyahat etmiştir.
- Ozan ile Tuğçe aynı seyahat aracını, farklı tatil paketlerini seçmiştir.
- Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.

12. Buna göre,

- Kaan
- Selin
- Elif

kişilerinden hangileri İzmir tatil paketini satın almıştır?

- A) Yalnız I                      B) Yalnız II                      C) I ve III  
D) II ve III                      E) I, II ve III

### ÇÖZÜM:

- ✓ İzmir paketini alanlar uçakla seyahat etmiştir.
- ✓ Otobüsle seyahat eden 3 kişi olduğuna göre; Ankara (3 kişi) otobüsle yapılmıştır.
- ✓ Geriye kalan 4 kişi Kayseri ve İzmir paketlerindedir (2'şer kişi).
- ✓ Zeynep trene, Mert de trene gitmiştir. → Tren: Zeynep ve Mert
- ✓ Ozan ile Tuğçe aynı araçla gitmiş, bu yüzden ikisi de uçakla gitmiştir.
- ✓ Uçakla gidenler: İzmir paketi alanlar (2 kişi) + **Ozan + Tuğçe = 4 kişi**
- ✓ **Kayseri paketini alanlar uçakla gitmiştir.**
- ✓ **Bu durumda İzmir paketini alan 2 kişi: Kaan ile Elif'tir.**
- ✓ **Selin ise Kayseri paketindedir.**



**DOĞRU CEVAP:**  
C) I ve III

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

### 12-15 soruları aşağıdaki bilgilere göre çözelim.

Mert, Selin, Tuğçe, Kaan, Elif, Ozan ve Zeynep; Ankara, İzmir ve Kayseri tatil paketlerinden birini satın almış; uçak, tren ve otobüs araçlarından biriyle seyahat etmiştir.

Bilinenler:

- Ankara paketini 3 kişi, İzmir paketini 2 kişi, Kayseri paketini 2 kişi satın almıştır.
- İzmir paketini satın alanların tamamı uçakla seyahat etmiştir.
- Kaan ile Elif aynı tatil paketini ve aynı seyahat aracını seçmiştir.
- Mert ile Ozan aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Selin ile Zeynep aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- Mert trenle seyahat etmiştir.
- Ozan ile Tuğçe aynı seyahat aracını, farklı tatil paketlerini seçmiştir.
- Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.

### 13. Buna göre aşağıdakilerden hangileri trenle seyahat etmiştir?

- A) Mert ve Zeynep                      B) Kaan ve Elif  
C) Ozan ve Tuğçe                      D) Selin ve Ozan  
E) Elif ve Zeynep

### ÇÖZÜM:

- ✓ **Ankara** 3 kişi, İzmir 2 kişi, Kayseri 2 kişidir.
- ✓ İzmir'i alanlar uçakla gitmiştir (2 kişi).
- ✓ Otobüsle giden 3 kişi olduğuna göre, Ankara paketi **otobüsle** gidilendir (3 kişi).
- ✓ Geriye Kayseri kalır (2 kişi) ve **trenle** gidilendir.
- ✓ **Zeynep** trenle seyahat ettiğine göre, **Zeynep** Kayseri paketindedir.
- ✓ Selin ile **Zeynep** aynı paket, farklı araçla gittiğine göre **Selin** de **Kayseri** paketindedir.
- ✓ Kayseri paketini alanlar trenle seyahat ettiğinden, **Selin** ve **Zeynep** trendedir.
- ✓ **Mert** de trenle seyahat ettiğine göre, **Mert** de trendedir.
- ✓ **Sonuç:** Trende seyahat edenler **Mert** ve **Zeynep**'tir.



**DOĞRU CEVAP:**  
A) Mert ve Zeynep

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

12-15 soruları aşağıdaki bilgilere göre çözelim.

Mert, Selin, Tuğçe, Kaan, Elif, Ozan ve Zeynep; Ankara, İzmir ve Kayseri tatil paketlerinden birini satın almış; uçak, tren ve otobüs araçlarından biriyle seyahat etmiştir.

Bilinenler:

- Ankara paketini 3 kişi, İzmir paketini 2 kişi, Kayseri paketini 2 kişi satın almıştır.
- İzmir paketini satın alanların tamamı uçakla seyahat etmiştir.
- Kaan ile Elif aynı tatil paketini ve aynı seyahat aracını seçmiştir.
- Mert ile Ozan aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Selin ile Zeynep aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- Mert trenle seyahat etmiştir.
- Ozan ile Tuğçe aynı seyahat aracını, farklı tatil paketlerini seçmiştir.
- Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.

14. Aşağıdakilerden hangisi kesinlikle yanlıştır?

- A) Kaan uçakla seyahat etmiştir.
- B) Ozan otobüsle seyahat etmiştir.
- C) Selin Ankara paketini satın almıştır.
- D) Zeynep Kayseri paketini satın almıştır.
- E) Tuğçe Ankara paketini satın almıştır.

### ÇÖZÜM:

- ✓ Ankara 3 kişi, İzmir 2 kişi, Kayseri 2 kişidir.
- ✓ İzmir'i alanlar uçakla gitmiştir (2 kişi).
- ✓ Zeynep trenle gittiğine göre Kayseri paketindedir.
- ✓ Selin ile Zeynep aynı pakette olduğundan Selin de Kayseri paketindedir.
- ✓ Mert de trenle gittiğine göre Mert ile Selin farklı paketlerdedir.
- ✓ Mert ile Ozan aynı paket, farklı araç olduğundan bu ikisi İzmir'de olamaz.
- ✓ Kalan paket Ankara'dır. Ankara paketinde 3 kişi olduğuna göre: **Kaan, Elif ve Tuğçe** Ankara paketindedir.
- ✓ Kaan ile Elif aynı araçla gittiğinden bu ikisi uçaktır.
- ✓ Ozan ile Tuğçe aynı araçla gittiğinden bu araç otobüstür.
- ✓ Böylece: Ozan ve Tuğçe otobüsle, Mert ve Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- ✓ **Sonuç: Zeynep Kayseri paketindedir.**



**DOĞRU CEVAP:**

**D) Zeynep Kayseri paketini satın almıştır.**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

12-15 soruları aşağıdaki bilgilere göre çözelim.

Mert, Selin, Tuğçe, Kaan, Elif, Ozan ve Zeynep; Ankara, İzmir ve Kayseri tatil paketlerinden birini satın almış; uçak, tren ve otobüs araçlarından biriyle seyahat etmiştir.

Bilinenler:

- Ankara paketini 3 kişi, İzmir paketini 2 kişi, Kayseri paketini 2 kişi satın almıştır.
- İzmir paketini satın alanların tamamı uçakla seyahat etmiştir.
- Kaan ile Elif aynı tatil paketini ve aynı seyahat aracını seçmiştir.
- Mert ile Ozan aynı tatil paketini, farklı seyahat araçlarını seçmiştir.
- Zeynep trenle seyahat etmiştir.
- Mert trenle seyahat etmiştir.
- Ozan ile Tuğçe aynı seyahat aracını, farklı tatil paketlerini seçmiştir.
- Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.

15. Aşağıdakilerden hangisi aynı seyahat aracını seçmiş ancak farklı tatil paketi satın almıştır?

- A) Mert ve Zeynep  
B) Kaan ve Elif  
C) Ozan ve Tuğçe  
D) Selin ve Zeynep  
E) Mert ve Ozan

### ÇÖZÜM:

- ✓ İzmir paketini alanlar uçakla seyahat etmiştir (2 kişi).
- ✓ Bu kişiler **Kaan** ve **Elif**'tir. (**Kaan** ile **Elif** aynı paket ve araçta.)
- ✓ Zeynep trenle, Mert de trenle seyahat etmiştir.
- ✓ **Selin** ile Zeynep aynı pakette olduğundan **Selin** de trendedir.
- ✓ Trenle seyahat edenler: **Mert, Selin, Zeynep** (3 kişi).
- ✓ Otobüsle seyahat eden kişi sayısı 3'tür.
- ✓ **Ozan ile Tuğçe** aynı araçla seyahat etmektedir.
- ✓ Bu araç ne uçak (İzmir sadece 2 kişi), ne de tren (zaten 3 kişi).
- ✓ Dolayısıyla bu araç **otobüstür**.
- ✓ **Ozan ile Tuğçe** farklı paketlerdedir (Mert ile Ozan aynı paket olduğundan, Ozan Mert'in paketinde; Tuğçe ise farklı pakettedir).
- ✓ **Sonuç: Ozan ve Tuğçe aynı araçla (otobüsle) seyahat etmiş, ancak farklı tatil paketi satın almıştır.**



**DOĞRU CEVAP:**  
C) Ozan ve Tuğçe

16.  $\frac{2,4 + 1,2}{3,6 - 1,8} \div \frac{1,5 + 0,9}{0,6 \times 2} + \frac{0,8}{0,2}$

işleminin sonucu kaçtır?

A) 4

B) 5

C) 6

D) 7

E) 8

### ÇÖZÜM ADIMLARI

1 İlk kesri hesaplayalım.

$$\frac{2,4 + 1,2}{3,6 - 1,8} = \frac{3,6}{1,8} = 2$$

2 İkinci kesri hesaplayalım.

$$\frac{1,5 + 0,9}{0,6 \times 2} = \frac{2,4}{1,2} = 2$$

3 İlk iki işlemi yapalım.

$$2 \div 2 = 1$$

4 Üçüncü kesri hesaplayalım.

$$\frac{0,8}{0,2} = \frac{\frac{8}{10}}{\frac{2}{10}} = \frac{8}{2} = 4$$

5 Son işlemi yapalım.

$$1 + 4 = 5$$

**SONUÇ**

işlemin sonucu 5 'tir.

**CEVAP**

**B**  
**5**

17. 
$$\frac{16 + \sqrt{18} + \sqrt{50}}{8 + \sqrt{32}}$$

işleminin sonucu kaçtır?

- A) 1      B) 2      C) 4      D)  $\sqrt{2}$       E)  $\sqrt{5}$

**ÇÖZÜM ADIMLARI**

1 Kökleri sadeleştiririm.

$$\sqrt{18} = \sqrt{9 \cdot 2} = 3\sqrt{2} \quad \sqrt{50} = \sqrt{25 \cdot 2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{32} = \sqrt{16 \cdot 2} = 4\sqrt{2}$$

2 İşlemi sadeleştiririm.

$$\begin{aligned} \frac{16 + \sqrt{18} + \sqrt{50}}{8 + \sqrt{32}} &= \frac{16 + 3\sqrt{2} + 5\sqrt{2}}{8 + 4\sqrt{2}} \\ &= \frac{16 + 8\sqrt{2}}{8 + 4\sqrt{2}} \end{aligned}$$

3 Pay ve paydayı 4'e bölelim.

$$\frac{16 + 8\sqrt{2}}{8 + 4\sqrt{2}} = \frac{\frac{16 + 8\sqrt{2}}{4}}{\frac{8 + 4\sqrt{2}}{4}} = \frac{4 + 2\sqrt{2}}{2 + \sqrt{2}}$$

4 Pay ve paydayı  $(2 - \sqrt{2})$  ile çarpalım.

$$\begin{aligned} \frac{4 + 2\sqrt{2}}{2 + \sqrt{2}} \cdot \frac{2 - \sqrt{2}}{2 - \sqrt{2}} &= \frac{(4 + 2\sqrt{2})(2 - \sqrt{2})}{(2 + \sqrt{2})(2 - \sqrt{2})} \\ &= \frac{8 - 4\sqrt{2} + 4\sqrt{2} - 4}{4 - (\sqrt{2})^2} = \frac{4}{4 - 2} = \frac{4}{2} = 2 \end{aligned}$$

**CEVAP****B**

18. A, B ve C rakamları için

$$\begin{array}{r} A B 7 \\ + 2 C 5 \\ \hline B C 2 \end{array}$$

olduğuna göre (A + B + C) toplamı kaçtır?

- A) 15      B) 16      C) 17      D) 18      E) 19

### ÇÖZÜM ADIMLARI

#### 1 Birler basamağı

$7 + 5 = 12 \rightarrow$  Birler basamağı 2, elde 1 vardır.

#### 2 Onlar basamağı

$B + C + 1 = C$  (sonuçta onlar basamağı C)

Bu ancak 10 elde edilirse mümkündür.

$B + C + 1 = C + 10 \rightarrow B = 9$

Yüzlere 1 elde gider.

#### 3 Yüzler basamağı

$A + 2 + 1 = B$  (sonuçta yüzler basamağı B)

$A + 3 = B$

B = 9 olduğuna göre,

$A + 3 = 9 \rightarrow A = 6$

#### 4 C'yi bulalım (birler basamağından)

$7 + 5 = 12$  olduğuna göre birler basamağı 2'dir.

$C = 2$

#### 5 Bulduğumuz değerleri kontrol edelim.

$$\begin{array}{r} A B 7 \\ 6 9 7 \\ + 2 2 5 \\ \hline B C 2 \\ 9 2 2 \end{array} \quad \begin{array}{l} \rightarrow A = 6, B = 9 \\ \rightarrow C = 2 \\ \rightarrow \text{Doğru.} \end{array}$$

CEVAP

C

$$A + B + C = 6 + 9 + 2 = 17$$

19.  $x$  negatif bir gerçekte sayı olmak üzere

$$\frac{4^x - 2^x}{2^x - 2^{-x}} = 2^x - \frac{1}{3}$$

olduğuna göre  $x$  kaçtır?

- A) -1      B) -2      C)  $-\frac{1}{2}$       D)  $-\frac{3}{2}$       E)  $-\frac{1}{4}$

### ÇÖZÜM ADIMLARI

1 Üslü ifadeleri düzenleyelim.

$$4^x = (2^2)^x = 2^{2x}$$

2 Denklemleri  $2^x$  cinsinden yazalım.

$$\frac{2^{2x} - 2^x}{2^x - 2^{-x}} = 2^x - \frac{1}{3}$$

$2^x$  ortak çarpan parantezine alalım.

$$\frac{2^x(2^x - 1)}{2^x - 2^{-x}} = 2^x - \frac{1}{3}$$

5 Denklemleri çözelim.

$$\frac{1}{2^x + 1} + \frac{1}{3} = 2^x \quad \frac{3 + (2^x + 1)}{3(2^x + 1)} = 2^x \quad \frac{2^x + 4}{3(2^x + 1)} = 2^x$$

$$2^x + 4 = 3(2^x)(2^x + 1) = 3(2^{2x} + 2^x)$$

$$3 \cdot 2^{2x} + 3 \cdot 2^x - 2^x - 4 = 0$$

$$3 \cdot 2^{2x} + 2^x - 4 = 0$$

3 Payda düzenleyelim.

$$2^x - 2^{-x} = \frac{2^{2x} - 1}{2^x}$$

Denklemlerimiz:

$$\frac{2^x(2^x - 1)}{2^x} = 2^x - \frac{1}{3}$$

Karşı tarafı sadeleştiririm.

$$\frac{2^{2x}(2^x - 1)}{2^{2x} - 1} = 2^x - \frac{1}{3}$$

4 Değişkeni sadeleştiririm.

$$\frac{2^x - 1}{2^{2x} - 1} = 2^x - \frac{1}{3}$$

$2^{2x} - 1 = (2^x - 1)(2^x + 1)$  olduğundan

$$\frac{2^x - 1}{(2^x - 1)(2^x + 1)} = 2^x - \frac{1}{3}$$

$$\frac{1}{2^x + 1} = 2^x - \frac{1}{3}$$

$y = 2^x$  ( $y > 0$ ) diyelim.

$$3y^2 + y - 4 = 0$$

$$(3y - 4)(y + 1) = 0$$

$y = \frac{4}{3}$  veya  $y = -1$  ( $y > 0$  olduğundan  $y = \frac{4}{3}$  geçerlidir.)

$$6 \quad 2^x = \frac{4}{3} \quad 2^x = 2^2 \cdot 3^{-1}$$

$$2^x = \left(\frac{2^2}{3}\right) \quad x = -1$$

CEVAP

A

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

20. AB, 4C ve C3 iki basamaklı doğal sayılar olmak üzere, bu sayılardan birinin diğer iki sayıyla da arasındaki fark 22'dir.

Örneğin;

Eğer AB sayısı, 4C ve C3 sayıları ile arasındaki fark 22 ise

$$|AB - 4C| = 22$$

$$|AB - C3| = 22$$

olur.

Buna göre, A + B + C toplamı kaçtır?

- A) 15      B) 16      C) 17      D) 18      E) 19

### ÇÖZÜM ADIMLARI

- 1 Sayıları yazalım.

$$AB = 10A + B$$

$$4C = 40 + C$$

$$C3 = 10C + 3$$

- 2 Koşulları denklemlerle ifade edelim.

$$|AB - 4C| = 22 \quad \text{ve} \quad |AB - C3| = 22$$

#### 1. olasılık

$$AB - 4C = 22$$

$$AB - C3 = 22$$

#### 2. olasılık

$$AB - 4C = -22$$

$$AB - C3 = -22$$

Her iki olasılık da incelenecektir.

- 6 C = 9 için değerleri bulalım.

$$4C = 49 \quad \text{ve} \quad C3 = 93$$

#### 3. durum

$$AB - 49 = 22 \Rightarrow AB = 71$$

$$AB - 93 = -22 \Rightarrow AB = 71$$

#### 4. durum

$$AB - 49 = -22 \Rightarrow AB = 27 \quad (\text{iki basamaklı}) \quad \times$$

$$AB - 93 = 22 \Rightarrow AB = 115 \quad (\text{iki basamaklı değil}) \quad \times$$



Geçerli çözüm 3. durumdur.

$$AB = 71 \Rightarrow A = 7, \quad B = 1, \quad C = 9$$

- 3 1. olasılığı çözelim.

$$AB - 4C = 22 \quad \dots(i)$$

$$AB - C3 = 22 \quad \dots(ii)$$

(i) - (ii) işlemi:

$$(AB - 4C) - (AB - C3) = 22 - 22$$

$$-4C + C3 = 0 \Rightarrow C3 = 4C$$

$$10C + 3 = 40 + C \Rightarrow 9C = 37$$

$$C = \frac{37}{9}$$

C tam sayı olmalıdır.

Bu olasılık uygun değildir.

- 4 2. olasılığı çözelim.

$$AB - 4C = -22 \quad \dots(i)$$

$$AB - C3 = -22 \quad \dots(ii)$$

(i) - (ii) işlemi:

$$(AB - 4C) - (AB - C3) = -22 - (-22)$$

$$-4C + C3 = 0 \Rightarrow C3 = 4C$$

$$10C + 3 = 40 + C \Rightarrow 9C = 37$$

$$C = \frac{37}{9}$$

C tam sayı olmalıdır.

Bu olasılık da uygun değildir.

- 5 İşaretleri farklı olan durumu inceleyelim.

3. durum

$$AB - 4C = 22 \quad \dots(i)$$

$$AB - C3 = -22 \quad \dots(ii)$$

$$(i) + (ii): \quad 2AB - 4C - C3 = 0$$

$$2AB = C3 + 4C$$

$$AB = \frac{C3 + 4C}{2}$$

AB tam sayı olmalı  $\Rightarrow C3 + 4C$  çift olmalı.

$$C3 + 4C = 10C + 3 + 40 + C = 11C + 43$$

11C + 43 çift  $\Rightarrow$  11C tek  $\Rightarrow$  C tek olmalı.

$$C = 2k + 1 \quad (k \in \mathbb{N})$$

Uygun değeri bulalım ( $0 \leq C \leq 9$ ).

$$C = 9$$

4. durum

$$AB - 4C = -22 \quad \dots(i)$$

$$AB - C3 = 22 \quad \dots(ii)$$

$$(i) + (ii): \quad 2AB - 4C - C3 = 0$$

$$AB = \frac{C3 + 4C}{2}$$

C3 + 4C = 11C + 43 çift olmalı.

11C tek olmalı  $\Rightarrow$  C tek olmalı.

$$C = 2k + 1$$

Uygun değeri bulalım.

$$C = 9$$

- 7 İstenen toplamı bulalım.

$$A + B + C = 7 + 1 + 9 = 17$$

### CEVAP

C  
17

21. K şehrinden saat 08.30'da sabit hızla hareket eden bir trenin aynı gün saat 18.30'da L şehrine ulaşması planlanmaktadır. Ancak saat 12.45'te trende teknik bir arıza meydana gelmiş ve arızanın giderilmesi için yolculuğa 45 dakika ara verilmiştir.

Verilen aranın sonunda trenin hızı belirli bir miktar artırılarak yolculuğa sabit hızla devam edilmiş ve planlandığı gibi saat 18.30'da L şehrine ulaşılmıştır.

**Buna göre bu trenin son durumdaki hızı, arıza olmadan önceki hızına göre yüzde kaç artırılmıştır?**

- A) 15      B) 20      C) 30      D) 40      E) 50

### ÇÖZÜM ADIMLARI

- Toplam planlanan yolculuk süresi:  
08.30 → 18.30 = 10 saat
- Arıza meydana gelene kadar geçen süre:  
08.30 → 12.45 = 4 saat 15 dakika  
= 4,25 saat
- Arıza nedeniyle yolculuğa 45 dakika ara verilmiştir. Bu süre yolculuk süresine eklenince, arızadan sonra kalan süre 45 dakika (0,75 saat) daha azalmıştır.  
Arızadan sonra kalan planlı süre  
= 10 - 4,25 = 5,75 saat  
Gerçekte kalan süre = 5,75 - 0,75 = 5 saat

4. **Hızları ve yolları tanımlayalım.**

- Arıza öncesi sabit hız =  $v$  (km/saat)
- Arıza sonrası yeni hız =  $v'$  (km/saat)
- Toplam yol =  $D$  (km)



5. **Toplam yolu iki farklı şekilde yazalım.**

Arıza öncesi hızla gidilseydi:

$$D = 10v$$

Gerçekte gidilen yol:

$$D = 4,25v + 5v'$$

6. **İki ifadeyi eşitleyelim.**

$$10v = 4,25v + 5v'$$

$$10v - 4,25v = 5v'$$

$$5,75v = 5v'$$

$$v' = \frac{5,75}{5} v = 1,15v$$

7. **Hız artış yüzdesi:**

$$\text{Artış miktarı} = v' - v = 1,15v - v = 0,15v$$

$$\text{Yüzde artış} = \frac{0,15v}{v} \times 100 = 15$$

CEVAP

**A**  
15

22. Mert, bir yayınevindeki dizgi işinde toplam 180 sayfalık bir kitabı tek başına çalışarak her 3 dakikada 2 sayfa düzenleyip işi tamamlamıştır. Gece uyuduğunda rüyasında aynı anda çalışan 5 kopyasının olduğunu görmüştür. Bu kopyaların her biri dakikada 1 sayfa düzenleyerek kitabın tüm sayfalarını birlikte tamamlamıştır.

Buna göre Mert'in gerçek hayatta işi bitirme süresi, rüyasındaki süreden kaç dakika fazladır?

- A) 204      B) 216      C) 222      D) 234      E) 240

## ÇÖZÜM ADIMLARI

- 1 Gerçek hayattaki çalışma hızını bulalım.

Mert her 3 dakikada 2 sayfa düzenliyor.  
Dakikada düzenlediği sayfa sayısı:

$$\frac{2}{3} \text{ sayfa/dakika}$$

- 2 Gerçek hayattaki toplam süreyi bulalım.

Toplam sayfa = 180 sayfa

$$\text{Hız} = \frac{2}{3} \text{ sayfa/dakika}$$

$$\text{Süre} = \frac{180}{\frac{2}{3}} = 180 \times \frac{3}{2} = 270 \text{ dakika}$$

Gerçek hayatta işi 270 dakikada tamamlamıştır.

- 3 Rüyasındaki kopyalarının çalışma hızını bulalım.

Her bir kopya dakikada 1 sayfa düzenliyor.  
5 kopya birlikte çalıştığına göre toplam hız:  
 $5 \times 1 = 5 \text{ sayfa/dakika}$

- 4 Rüyasındaki toplam süreyi bulalım.

Toplam sayfa = 180 sayfa  
Toplam hız = 5 sayfa/dakika  
Süre =  $\frac{180}{5} = 36 \text{ dakika}$

Rüyasında işi 36 dakikada tamamlamıştır.

- 5 İki süre arasındaki farkı bulalım.

Gerçek hayattaki süre = 270 dakika  
Rüyasındaki süre = 36 dakika  
Fark =  $270 - 36 = 234 \text{ dakika}$

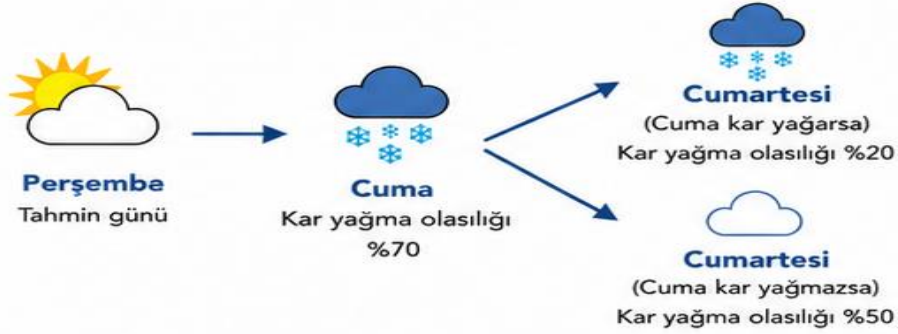
## SONUÇ

Gerçek hayattaki süre, rüyasındaki süreden 234 dakika fazladır.

## CEVAP

**D**  
234

23. Bir şehirde perşembe günü yapılan hava tahminine göre, Kayseri şehrinde cuma günü kar yağma olasılığı %70'tir. Ayrıca Kayseri şehrinde cuma günü kar yağması durumunda cumartesi günü kar yağma olasılığının %20 olduğu, cuma günü kar yağmaması durumunda ise cumartesi günü kar yağma olasılığının %50 olduğu açıklanmıştır.



Buna göre Kayseri şehrinde cumartesi günü kar yağma olasılığı yüzde kaçtır?

- A) 24      B) 27      C) 29      D) 31      E) 35

### ÇÖZÜM ADIMLARI

- 1 Bilgileri sembollerle ifade edelim.

C : Cuma günü kar yağması  
 $\bar{C}$  : Cuma günü kar yağmaması  
 S : Cumartesi günü kar yağması

- $P(C) = 0,70 \rightarrow$  Cuma kar yağma olasılığı
- $P(\bar{C}) = 0,30 \rightarrow$  Cuma kar yağmama olasılığı

- 2 Koşullu olasılıkları yazalım.

- $P(S | C) = 0,20 \rightarrow$  Cuma kar yağarsa cumartesi kar yağma olasılığı
- $P(S | \bar{C}) = 0,50 \rightarrow$  Cuma kar yağmazsa cumartesi kar yağma olasılığı

- 3 İstenen olasılığı toplam olasılık formülü ile bulalım.

S olayının (cumartesi kar yağması) gerçekleşme olasılığı:

$$P(S) = P(C) \cdot P(S | C) + P(\bar{C}) \cdot P(S | \bar{C})$$

(Toplam Olasılık Formülü)

- 4 Değerleri yerine yazalım.

$$\begin{aligned} P(S) &= 0,70 \cdot 0,20 + 0,30 \cdot 0,50 \\ &= 0,14 + 0,15 \\ &= 0,29 \end{aligned}$$

- 5 Yüzdeye çevirelim.

$$P(S) = 0,29 = \%29$$

**SONUÇ**

Kayseri şehrinde cumartesi günü kar yağma olasılığı %29'dur.

**CEVAP**

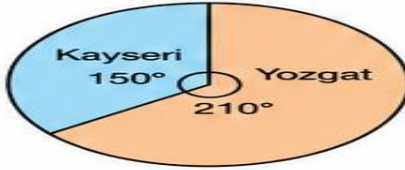
**C**  
**29**

24. Bir konfeksiyon firmasının Kayseri, Sivas ve Yozgat şubelerinde üretilen ürün çeşitleri Tablo-1'de verilmiştir. Her şube, ürettiği her ürün türünden kendi içinde eşit sayıda üretim yapmaktadır. Üretilen toplam gömlek sayılarının Kayseri ve Yozgat şubelerine göre dağılımı daire grafiğinde gösterilmiştir. Kayseri şubesinde üretilen ayakkabı sayısı 320 adettir.

Tablo-1: Şubelerde Üretilen Ürün Çeşitleri

Ürün Türleri	Ceket	Pantolon	Gömlek	Ayakkabı
Kayseri	✓	✓	✓	✓
Sivas	✓	✓	✓	✓
Yozgat	✓	✓	✓	✓

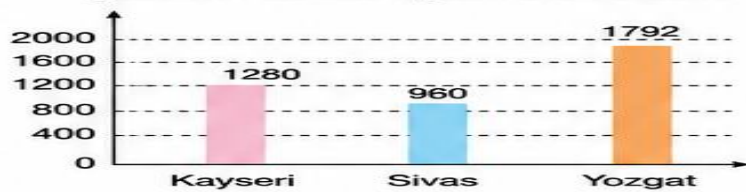
Grafik-2: Gömlek Sayılarının Şubelere Göre Dağılımı



Buna göre Yozgat şubesinde kaç adet pantolon üretilmektedir?

- A) 448 B) 460 C) 472 D) 496 E) 512

25. Şubelerin Günlük Toplam Ürün Üretimi



Şubelerin toplam üretim sayılarının gösterildiği bu sütun grafiğine göre, Kayseri ve Sivas şubelerinde üretilen toplam ceket sayısı kaçtır?

- A) 640 B) 680 C) 720 D) 760 E) 800

## 24. ÇÖZÜM ADIMLARI

1. Gömlek sayılarının oranını bulalım.

$$\text{Kayseri} : \text{Yozgat} = 150^\circ : 210^\circ = 5 : 7$$

2. Toplam gömlek sayısını bulalım.

$$\begin{aligned} \text{Kayseri'deki gömlek} &= 5x \\ \text{Yozgat'taki gömlek} &= 7x \\ \text{Toplam gömlek} &= 12x \end{aligned}$$

3. Kayseri şubesindeki toplam ürün sayısını bulalım.

- Kayseri'de 4 çeşit ürün üretiliyor ve her birinden eşit sayıda.
  - Kayseri'de ayakkabı sayısı 320 ise, bir çeşit ürün sayısı 320'dir.
- $$\text{Kayseri toplam ürün sayısı} = 4 \times 320 = 1280$$

4. Toplam gömlek sayısını bulalım.

$$\begin{aligned} \text{Kayseri'deki gömlek} &= 1 \text{ çeşit} = 320 = 5x \\ 5x &= 320 \Rightarrow x = 64 \\ \text{Toplam gömlek} &= 12x = 12 \times 64 = 768 \end{aligned}$$

5. Yozgat şubesindeki pantolon sayısını bulalım.

- Yozgat'ta 4 çeşit ürün var ve her birinden eşit sayıda.
- Yozgat'taki gömlek =  $7x = 7 \times 64 = 448$

$$\text{Yozgat'taki pantolon} = 1 \text{ çeşit} = 448$$

CEVAP

**A**  
448

## 25. ÇÖZÜM ADIMLARI

1. Kayseri şubesinde ceket sayısını bulalım.

- Kayseri'de 4 çeşit ürün var ve her birinden eşit sayıda.
- Toplam üretim = 1280

$$\text{Kayseri'de ceket} = \frac{1280}{4} = 320$$

2. Sivas şubesinde ceket sayısını bulalım.

- Sivas'ta 3 çeşit ürün (ceket, pantolon, ayakkabı) var ve her birinden eşit sayıda.
- Toplam üretim = 960

$$\text{Sivas'ta ceket} = \frac{960}{3} = 320$$

3. İstenen toplamı bulalım.

$$\text{Toplam ceket sayısı} = 320 + 320 = 640$$

CEVAP

**A**  
640

SONUÇ

24. sorunun cevabı **A) 448** dir.  
25. sorunun cevabı **A) 640** 'tir.

26 ve 27. soruyu aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir ses kaydının dinleme hızı, kaydın normal süresinin dinleme süresine oran olarak tanımlanmaktadır.

Örneğin normal süresi 40 dakika olan bir kayıt, 2 dinleme hızıyla 20 dakikada tamamlanır.

Aşağıdaki tabloda Ece'nin dinlediği üç ses kaydıyla ilgili bazı bilgiler verilmiştir.

Kayıt	Normal Süre (Dakika)	Dinleme Hızı
K	?	1
L	12	0,8
M	15	?

26. Ece, K ve L kayıtlarını toplam 25 dakikada dinlediğine göre K kaydının normal süresi kaç dakikadır?

- A) 6 B) 8 C) 10 D) 12 E) 16

### 26. ÇÖZÜM ADIMLARI

1 L kaydının dinleme süresini bulalım.

$$\text{Dinleme süresi} = \frac{\text{Normal süre}}{\text{Dinleme hızı}}$$

L kaydı için:

$$\frac{12}{0,8} = 15 \text{ dakika}$$

2 K kaydının dinleme süresini bulalım.

K kaydının dinleme hızı 1 olduğuna göre, dinleme süresi = normal süre = x (dakika)

3 Ece, K ve L kayıtlarını toplam 25 dakikada dinlediğine göre:

$$\begin{aligned} \text{K'nin dinleme süresi} + \text{L'nin dinleme süresi} &= 25 \\ x + 15 &= 25 \\ x &= 10 \end{aligned}$$

K kaydının normal süresi 10 dakikadır.

CEVAP

**C**  
10

### ÖZET BİLGİ

- Dinleme süresi =  $\frac{\text{Normal süre}}{\text{Dinleme hızı}}$
- Dinleme hızı =  $\frac{\text{Normal süre}}{\text{Dinleme süresi}}$
- Dinleme hızı 1 ise dinleme süresi = normal süre.

### HIZLI KONTROL

26. soru için:

L dinleme süresi = 15 dk  
25 - 15 = 10 dk = K'nin dinleme süresi  
Dinleme hızı 1 → Normal süre = 10 dk

27. soru için:

Toplam normal süre = 37 dk  
Toplam dinleme süresi = 45 dk  
M dinleme süresi = 20 dk  
Dinleme hızı =  $\frac{15}{20} = 0,75$

27. Ece'nin bu üç kaydı dinlediği toplam süre, kayıtların normal süreleri toplamından 8 dakika fazladır.

Buna göre M kaydının dinleme hızı kaçtır?

- A) 0,4 B) 0,6 C) 0,75 D) 1,2 E) 1,6

### 27. ÇÖZÜM ADIMLARI

1 K kaydının normal süresi 26. sorudan  $x = 10$  bulundu.

$$\text{K : Normal süre} = 10 \text{ dk, Dinleme hızı} = 1$$

2 L kaydının bilgileri:

Normal süre = 12 dk, Dinleme hızı = 0,8

$$\text{L'nin dinleme süresi} = \frac{12}{0,8} = 15 \text{ dk}$$

3 Toplam normal süreyi bulalım.

$$\text{Toplam normal süre} = 10 + 12 + 15 = 37 \text{ dk}$$

4 Toplam dinleme süresi, normal süreden 8 dakika fazladır.

$$\text{Toplam dinleme süresi} = 37 + 8 = 45 \text{ dk}$$

5 M kaydının dinleme süresini bulalım.

Toplam dinleme süresi = 45 dk

K dinleme süresi = 10 dk

L dinleme süresi = 15 dk

M dinleme süresi =  $45 - (10 + 15) = 20 \text{ dk}$

6 M kaydının dinleme hızını bulalım.

$$\text{Dinleme hızı} = \frac{\text{Normal süre}}{\text{Dinleme süresi}} = \frac{15}{20} = 0,75$$

SONUÇ

**C**  
0,75

### TABLO ÖZETİ

Kayıt	Normal Süre (Dakika)	Dinleme Hızı	Dinleme Süresi (Dakika)
K	10	1	10
L	12	0,8	15
M	15	0,75	20

SONUÇ

26. sorunun cevabı **C) 10** dir.  
27. sorunun cevabı **C) 0,75** tir.

28 - 30. soruları aşağıdaki bilgilere göre birbirinden bağımsız olarak cevaplayınız.

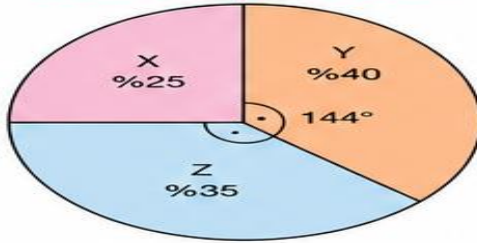
Bir fabrikada üretilen X, Y ve Z model termosların sayıları dairesel grafikte gösterilmiştir.

Üretim dağılımına göre:

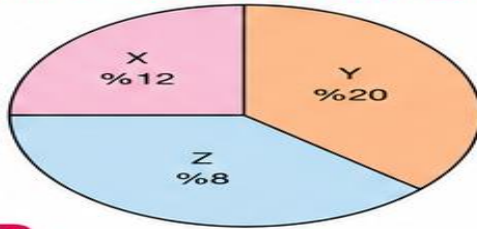
- Y modeli ürünler grafikte 144°lik açıya sahiptir.
- X modeli ürünler toplam üretimin %25'ini oluşturmaktadır.
- Geri kalan ürünler Z modelidir.

Ayrıca ikinci grafikte bu ürünlerin arızalı çıkma oranları verilmiştir.

Grafik-1: Üretim Dağılımı



Grafik-2: Arızalı Çıkma Oranları



#### ÖZET BİLGİ

- Üretim oranları: X %25, Y %40, Z %35
- Arızalı çıkma oranları: X %12, Y %20, Z %8
- Toplam üretim = 100 birim kabul edilir.
- Hesaplamalar 100 üzerinden yapılır.

#### SONUÇ

28. sorunun cevabı **C) 180** 'dir.  
29. sorunun cevabı **D) 1080** 'dir.  
30. sorunun cevabı **C) 28** 'dir.

28. Bir günde üretilen toplam termos sayısı 1800'dür. Buna göre, üretilen Z model termos sayısı, X model termos sayısından kaç fazladır?

- A) 120 B) 150 C) 180 D) 210 E) 240

#### 28. ÇÖZÜM ADIMLARI

1 Model sayısı oranını bulalım.

$$X : Y : Z = 25 : 40 : 35$$

2 Model sayılarını bulalım.

$$X = 1800 \times \frac{25}{100} = 450$$

$$Z = 1800 \times \frac{35}{100} = 630$$

3 Farkı bulalım.

$$Z - X = 630 - 450 = 180$$

CEVAP

**C**  
180

29. Üretilen Y model termoslardan 144 tanesi arızalı çıkmıştır. Buna göre, üretilen X ve Z model termosların toplam sayısı kaçtır?

- A) 920 B) 960 C) 1000 D) 1080 E) 1160

#### 29. ÇÖZÜM ADIMLARI

1 Y model ürün sayısını bulalım.

Y'nin arıza oranı %20 ise, arızalı 144 tane %20'ye karşılık gelir.

$$\text{Toplam Y sayısı} = \frac{144}{0,20} = 720$$

2 Toplam üretimi bulalım.

$$Y \%40 \text{ ise, toplam üretim} = \frac{720}{0,40} = 1800$$

3 X ve Z'nin toplam sayısını bulalım.

$$X \text{ ve } Z \text{ toplam oranı} = \%25 + \%35 = \%60$$

$$X \text{ ve } Z \text{ toplam sayısı} = 1800 \times \frac{60}{100} = 1080$$

CEVAP

**D**  
1080

30. Toplam üretilen termos sayısı 2000 olduğuna göre, Z modelindeki arıza oranının %8'den %4'e düşürülmesiyle arızalı termos sayısı kaç adet azalmıştır?

- A) 20 B) 24 C) 28 D) 32 E) 36

#### 30. ÇÖZÜM ADIMLARI

1 Z model termos sayısını bulalım.

$$Z \text{ oranı } \%35 \text{ ise, } Z \text{ sayısı} = 2000 \times \frac{35}{100} = 700$$

2 Arızalı sayısındaki azalmayı bulalım.

$$\text{Azalma} = 700 \times (\%8 - \%4) = 700 \times \%4 = 700 \times 0,04 = 28$$

CEVAP

**C**  
28

## NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3

## SORU ÇÖZÜMÜ

**31.** İslamiyet öncesi Türk devletlerinde kurultay (toy), devlet işlerinin görüşüldüğü en yüksek kurul olmasına rağmen, son söz daima kağana aitti. Ayrıca kağan, kurultayın üyelerini seçme ve gerektiğinde kurultayı toplantıya çağırma yetkisine sahipti.

**Bu bilgilere göre, İslam öncesi Türk devletlerindeki yönetim anlayışı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?**

- A) Kurultayın tamamen sembolik bir kurum olduğu ve işlevinin bulunmadığı
- B) Demokratik yönetim ilkelerinin eksiksiz ve mutlak bir şekilde uygulandığı
- C) Kurultayın son karar merci olmasından dolayı kağanın yetkilerini kısıtladığı
- D) Kurultayın bir danışma meclisi niteliği taşıdığı ve son otoritenin hükümdar olduğu
- E) Boy beylerinin yönetimde kağanla eşit haklara ve yetkilere sahip olduğu

### ÇÖZÜM:

Parçada kurultayın devlet işlerinin görüşüldüğü en yüksek kurul olduğu belirtilmektedir. Ancak son sözün kağana ait olması, kurultay üyelerini kağanın seçebilmesi ve kurultayı toplantıya çağırma yetkisinin kağanda bulunması, kurultayın karar alma sürecinde etkili bir danışma organı olduğunu, fakat nihai karar yetkisinin hükümdarda bulunduğunu göstermektedir.

- A şıkkı yanlıştır; kurultay işlevsiz değildir, devlet işleri burada görüşülmektedir.
- B şıkkı yanlıştır; mutlak ve eksiksiz bir demokrasi söz konusu değildir.
- C şıkkı yanlıştır; son karar mercii kurultay değil, kağandır.
- E şıkkı yanlıştır; boy beylerinin kağanla eşit yetkilere sahip olduğuna dair bilgi verilmemiştir.

**DOĞRU CEVAP: D**

**NOKTA  
ATIŞI**

**TÜRKİYE GENELİ**  
**AGS-3**  
**SORU ÇÖZÜMÜ**

**32.** Osmanlı Devleti'nde, devlet adamı yetiştirmek amacıyla saray bünyesinde kurulan ve özellikle devşirme kökenli öğrencilerin eğitim gördüğü kurum aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Medrese
- B) Enderun
- C) Nizamiye Mahkemeleri
- D) Hendesehane
- E) Darülfünun

**ÇÖZÜM:**

Enderun, Osmanlı sarayında devşirme kökenli yetenekli gençlerin seçilerek eğitildiği, devlet adamı ve yönetici yetiştirmeyi amaçlayan kurumdur.

- A şıkkı yanlış; medreseler dinî ve ilmî eğitim veren kurumlardır.
- C şıkkı yanlış; Nizamiye Mahkemeleri yargı kurumudur.
- D şıkkı yanlış; Hendesehane mühendislik ve teknik eğitim verilen okuldur.
- E şıkkı yanlış; Darülfünun daha çok yüksek öğretim kurumudur.

**DOĞRU CEVAP: B**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

**33.** II. Mahmut döneminde yapılan ıslahatlarla merkezi otorite güçlendirilmeye çalışılmıştır. Aşağıdaki düzenlemelerden hangisi **doğrudan** bu amaca yönelik bir girişimdir?

- A) Yeniçeri Ocağı'nın kaldırılarak yerine Asakir-i Mansure-i Muhammediye ordusunun kurulması
- B) Avrupa'ya ilk kez öğrenci gönderilmesi
- C) Takvim-i Vekayi adlı resmi gazetenin çıkarılması
- D) İlk nüfus sayımının yapılması
- E) Memurlara ceket, pantolon ve fes giyme zorunluluğu getirilmesi

## ÇÖZÜM:

II. Mahmut'un temel hedefi, merkezi otoriteyi güçlendirmek ve devleti modern bir yapıya kavuşturmaktır. Bu amaçla, devlete bağlı, disiplinli ve modern bir ordu kurmak en önemli adımdır.

- A şıkkı doğru; Yeniçeri Ocağı'nın kaldırılması ve yerine modern bir ordunun kurulması, doğrudan merkezi otoriteyi güçlendirmeye yöneliktir.
- B şıkkı dolaylıdır; eğitim alanında bir gelişmedir.
- C şıkkı bilgilendirme ve kamuoyu oluşturma amacına yöneliktir, doğrudan merkezi otoriteyi güçlendirmez.
- D şıkkı idari bir düzenlemedir ancak doğrudan merkezi otoriteyi güçlendirme amacı taşımaz.
- E şıkkı kıyafet düzenlemesi olup, modernleşme adımıdır fakat doğrudan merkezi otoriteyi güçlendirmez.

**DOĞRU CEVAP: A**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

34. Kurtuluş Savaşı Muharebeler Dönemi'nde yaşanan gelişmeler ile bu gelişmelerin sonuçları/özellikleri eşleştirilmek istenmiştir.

I. Gelişme Tablosu:

No	Muharebe / Gelişme
1	Birinci İnönü Muharebesi
2	İkinci İnönü Muharebesi
3	Kütahya-Eskişehir Muharebeleri
4	Sakarya Meydan Muharebesi
5	Büyük Taarruz

II. Sonuç / Özellik Tablosu:

Harf	Önemli Sonuç veya Özellik
a	Mustafa Kemal Paşa'ya "Gazi" unvanı ve "Mareşal" rütbe verilmiştir.
b	Düzenli ordunun Batı Cephesi'ndeki ilk yenilgisidir ve ordu Sakarya Nehri'nin doğusuna çekilmiştir.
c	İtilaf Devletleri Londra Konferansı'nı toplamış, TBMM bu konferansa resmen davet edilmiştir.
d	Anadolu'daki Yunan varlığı tamamen sona ermiş ve Mudanya Ateşkes Antlaşması'na zemin hazırlanmıştır.
e	Fransa'nın Zonguldak'tan çekilmesini sağlamış ve İtalya Anadolu'dan kademeli olarak çekilmeye başlamıştır.

Yukarıdaki tablolarda verilen gelişmeler ile sonuçlarının doğru eşleştirmesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 1-c, 2-e, 3-b, 4-a, 5-d  
B) 1-c, 2-a, 3-b, 4-e, 5-d  
C) 1-e, 2-c, 3-b, 4-a, 5-d  
D) 1-b, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d  
E) 1-c, 2-e, 3-a, 4-b, 5-d

## ÇÖZÜM:

- Birinci İnönü Muharebesi (a karşı değil, c'dir):**  
İtilaf Devletleri Londra Konferansı'nı toplamış, TBMM bu konferansa resmen davet edilmiştir.
- İkinci İnönü Muharebesi (e'dir):**  
Fransa'nın Zonguldak'tan çekilmesini sağlamış ve İtalya Anadolu'dan kademeli olarak çekilmeye başlamıştır.
- Kütahya-Eskişehir Muharebeleri (b'dir):**  
Düzenli ordunun Batı Cephesi'ndeki ilk yenilgisidir ve ordu Sakarya Nehri'nin doğusuna çekilmiştir.
- Sakarya Meydan Muharebesi (a'dır):**  
Mustafa Kemal Paşa'ya "Gazi" unvanı ve "Mareşal" rütbesi verilmiştir.
- Büyük Taarruz (d'dir):**  
Anadolu'daki Yunan varlığı tamamen sona ermiş ve Mudanya Ateşkes Antlaşması'na zemin hazırlanmıştır.

No	1	2	3	4	5
Harf	c	e	b	a	d

Bu eşleştirme sadece A şıkkında verilmiştir.

**DOĞRU CEVAP: A**

**NOKTA  
ATIŞI**

**TÜRKİYE GENELİ**

# **AGS-3**

## **SORU ÇÖZÜMÜ**

**35.** Lozan Barış Konferansı sırasında Türk heyeti, bağımsızlığa aykırı olduğu gerekçesiyle bazı konularda kesinlikle taviz verilmemesi talimatını almıştır.

**Aşağıdakilerden hangisi Lozan'da üzerinde "asla taviz verilmemesi" istenen konulardan biridir?**

- (A) Boğazların yönetimi
- (B) Kapitülasyonların kaldırılması
- (C) Musul ve Kerkük sorunu
- (D) Osmanlı borçlarının ödenme şekli
- (E) Patrikhane'nin İstanbul dışına çıkarılması

### **✓ ÇÖZÜM**

Lozan'da Türk heyeti, bağımsızlığa aykırı olduğu için kapitülasyonların (ekonomik ayrıcalıkların) kaldırılması konusunda asla taviz verilmemesi talimatını almıştır. Kapitülasyonlar, devletin egemenlik haklarını zedeleyen en önemli konulardan biriydi.

**CEVAP: B**

**NOKTA  
ATIŞI**

**TÜRKİYE GENELİ**

# **AGS-3**

## **SORU ÇÖZÜMÜ**

**36.** II. Dünya Savaşı sonrasında, Batı Bloku ülkelerinin SSCB tehdidine karşı askeri bir savunma örgütü olarak kurduğu oluşum aşağıdakilerden hangisidir?

- A** Varşova Paktı
- B** Birleşmiş Milletler
- C** NATO (Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü)
- D** Avrupa Konseyi
- E** COMECON

### **✓ ÇÖZÜM**

II. Dünya Savaşı sonrasında, Batı Bloku ülkeleri, Sovyetler Birliği'nin yayılcı politikalarına (SSCB tehdidine) karşı kolektif savunma amacıyla NATO'yu (Kuzey Atlantik Antlaşması Örgütü) kurmuŐtur (1949).

**CEVAP: C**

37.

Türkiye'nin matematik (mutlak) konumu göz önüne alındığında, enlemin gündüz süresine, boylamın ise yerel saate etkisi bulunmaktadır.



Buna göre, yukarıdaki haritada numaralandırılarak gösterilen merkezlerin hangisinde, 21 Haziran tarihinde hem gündüz süresi daha uzun hem de yerel saat diğerlerine göre daha ileridir?

- A) 1      B) 2      C) 3      D) 4      **E) 5**

**ÇÖZÜM****1. Gündüz süresi (21 Haziran)**

- ▶ 21 Haziran'da Güneş ışınları Yengeç Dönencesi'ne dik gelir.
- ▶ Kuzeye gidildikçe gündüz süresi uzar.
- ▶ En kuzeydeki merkez gündüz süresi en uzun olandır.

**2. Yerel saat**

- ▶ Yerel saat doğuya doğru ilerler.
- ▶ En doğudaki merkez yerel saati en iler olandır.
- ▶ En doğudaki merkez **5** numaralı merkezdir.

**DEĞERLENDİRME**

Haritadaki merkezler karşılaştırıldığında;

- ✓ 5 numaralı merkez en kuzeyde yer alır.
- ✓ 5 numaralı merkez en doğuda yer alır.

Bu nedenle hem gündüz süresi daha uzundur hem de yerel saati diğerlerine göre daha ileridir.

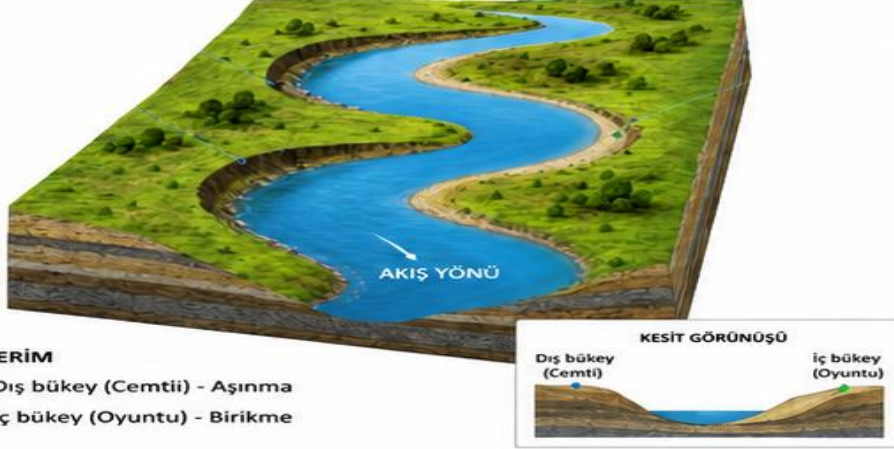
**DOĞRU  
CEVAP****E****5 numaralı merkez****AGS NOTU****• GÜNDÜZ SÜRESİ → ENLEM**

21 Haziran'da Kuzey Yarım Küre'de kuzeye gidildikçe gündüz süresi uzar.

**• YEREL SAAT → BOYLAM**

Yerel saat doğuya doğru ilerler.  
Doğu sınırlarındaki yerlerin saati daha ileridir.

38. Aşağıda bir akarsuyun yatağında oluşturduğu yer şeklinin blok diyagramı verilmiştir.



## GÖSTERİM

- Dış bükey (Cemtl) - Aşınma
- İç bükey (Oyuntu) - Birikme

Bu yer şeklinin yaygın olarak bulunduğu bir akarsu ve havzası için aşağıdakilerden hangisi kesin olarak söylenebilir?

- A) Akarsuyun yatak eğimi oldukça fazladır.
- B) Akarsuyun derine aşındırma gücü artmıştır.
- C) Hidroelektrik enerji potansiyeli yüksektir.
- D) Akarsuyun gerçek uzunluğu artmıştır.**
- E) Akarsu, denge profiline ulaşmaktan çok uzaktır.

 ÇÖZÜM

Verilen şekil akarsuda menderes (kıvrım) oluştuğunu gösterir.

- ▶ Menderesler, akarsuyun orta çıkırında, eğimin azaldığı yerlerde yanlara aşındırma ve biriktirme faaliyetleri sonucunda oluşur.
- ▶ Dış bükey (canımlı) kıyılarda aşındırma, iç bükey (oyuntulu) kıyılarda biriktirme etkilidir.
- ▶ Akarsu kıvrılarak aktığı için, başlangıç ve bitiş noktaları arasındaki akış mesafesi uzar. Bu nedenle akarsuyun **gerçek uzunluğu artar**.
- ✗ A) Akarsuyun yatak eğimi oldukça fazladır.  
**Yanlış.** Menderesler eğimin az olduğu yerlerde oluşur.
- ✗ B) Akarsuyun derine aşındırma gücü artmıştır.  
**Yanlış.** Yanlara aşındırma baskındır, derine aşındırma zayıftır.
- ✗ C) Hidroelektrik enerji potansiyeli yüksektir.  
**Yanlış.** Eğim azaldığı için hidroelektrik potansiyel düşüktür.
- ✓ D) Akarsuyun gerçek uzunluğu artmıştır.  
**Doğru.** Akarsu kıvrılarak aktığı için gerçek uzunluğu artar.
- ✗ E) Akarsu, denge profiline ulaşmaktan çok uzaktır.  
**Yanlış.** Menderesler, akarsuyun denge profiline yaklaştığını gösterir.

DOĞRU  
CEVAP  
**D**

Akarsuyun gerçek uzunluğu artmıştır.



## AGS NOTU

- **MENDERES (KIVRIM)**
- Orta çıkırda, eğimin azaldığı alanlarda görülür.
- Yanlara aşındırma (dış bükeyde) ve biriktirme (iç bükeyde) etkilidir.

- Yatak eğimi azalır.
- Denge profiline yaklaşılmıştır.
- Akarsuyun gerçek uzunluğu artar.

AGS-3  
SORU ÇÖZÜMÜ

39.

Türkiye’de Kuzey Anadolu Dağları ile Toroslar’da, dağ yamacı boyunca yükselen hava kütlesi içindeki nemi yağış olarak bıraktıktan sonra diğer yamaçtan aşağıya doğru inerken her 100 metrede 1 °C ısınarak Fön rüzgârlarını oluşturur.

**Aşağıdakilerden hangisi kış ve ilkbahar mevsimlerinde etkili olan Fön rüzgârlarının ortaya çıkardığı sonuçlardan biri değildir?**

- A) Tanım ürünlerinin beklenenden daha erken olgunlaşması
- B) Kar erimelerinin hızlanmasına bağlı olarak sel ve taşkın riskinin artması
- C) Havanın nem taşıma kapasitesinin artmasıyla yağış ihtimalinin azalması
- D) Kış aylarında kar örtüsünün hızla erimesiyle çığ felaketlerine yol açması
- E) Havanın mutlak nem miktarını artırarak sis oluşumuna zemin hazırlaması**



## ÇÖZÜM

Fön rüzgârı; dağ yamacında yükselirken yağışını bırakan hava, diğer yamaçtan alçalırken her 100 m’de 1 °C ısınarak **sıcak, kuru ve nemi azalmış** bir rüzgâr hâline gelir.

**Fön rüzgârlarının sonuçları:**

- ✓ Sıcaklık artar, kuraklık hissedilir.
- ✓ Bitki ve tarım ürünleri erken olgunlaşır. → A (Doğru)
- ✓ Karlar hızla erir, sel ve taşkın riski artar. → B (Doğru)
- ✓ Havanın nem taşıma kapasitesi azalır, yağış ihtimali azalır. → C (Doğru)
- ✓ Kışın kar örtüsü hızla erir ve çığ tehlikesi artar. → D (Doğru)

**✗ E seçeneği neden yanlıştır?**

Fön rüzgârı inerken ısındığı için bağıl ve mutlak nemi **azalır**. Nem azaldığından sis oluşumuna **zemin hazırlamaz**.

DOĞRU  
CEVAP

E

**Havanın mutlak nem miktarını artırarak sis oluşumuna zemin hazırlaması**



## AGS NOTU

**FÖN RÜZGÂRI ÖZELLİKLERİ**

- Hava dağ yamacında yükselirken soğur, yağış bırakır.
- Diğer yamaçtan alçalırken ısınır.
- Sıcak, kuru ve nemi azalmış bir rüzgârdır.

**SONUÇLARI**

- Tarım ürünleri erken olgunlaşır.
- Kar erimleri hızlanır, sel ve taşkın riski artar.
- Yağış ihtimali azalır, kuraklık artar.
- Çığ tehlikesi artar.

AGS-3  
SORU ÇÖZÜMÜ

40.

Kırsal yerleşmeler; nüfusu, ekonomik faaliyetleri ve idari yapıları bakımından köy ve köy altı yerleşmeleri olarak sınıflandırılır. Köy altı yerleşmelerinin bazıları sürekli, bazıları ise geçici yerleşmelerdir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi temel ekonomik faaliyetin ağırlıklı olarak tarım olduğu sürekli köy altı yerleşmelerinden biridir?

- A) Oba                      B) Yayla                      C) Mezra  
D) Kom                      E) Ağıl



## ÇÖZÜM

Köy altı yerleşmeleri; genellikle tarımsal faaliyetlere bağlı olarak oluşur. Bunların bazıları sürekli, bazıları geçicidir.

## SÜREKLİ KÖY ALTI YERLEŞMELERİ

- Mezra
- Kom
- Oba

(Tarım arazilerinin bulunduğu yerlerde, ailelerin yıl boyunca yaşadığı yerlerdir.)

## GEÇİCİ KÖY ALTI YERLEŞMELERİ

- Yayla
- Ağıl

(Belirli dönemlerde hayvancılık amacıyla kullanılır, geçicidir.)

- ▶ Mezra; tarım arazilerinin bulunduğu yerlerde, ailelerin tarımla uğraşmak amacıyla yıl boyunca yaşadığı, sürekli bir köy altı yerleşmesidir.
- ▶ Yayla ve ağıl geçici, oba ve kom ise genellikle hayvancılığa dayanlıdır.

DOĞRU  
CEVAP

C

Mezra



## AGS NOTU

## KÖY ALTI YERLEŞMELERİ

- Sürekli olanlar: Mezra, Kom, Oba
- Geçici olanlar: Yayla, Ağıl

## MEZRA

- Tarım arazilerine yakın yerlerde kurulur.
- Aileler tarım yapmak için yıl boyunca burada yaşar.
- Sürekli köy altı yerleşmesidir.

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

### 41. SORU

Doğal çevre koşulları dikkate alındığında, mera (otlak) hayvancılığı ile doğal bitki örtüsü arasında çok sıkı bir ilişki vardır.

Hayvan türleri genellikle kendileri için en uygun beslenme ve iklim koşullarını sunan bitki örtüsü kuşaklarında yetiştirilir.

**Buna göre, aşağıda verilen hayvan türü ve yaygın olarak yetiştirildiği yöredeki doğal bitki örtüsü eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

- A) Sığır – Uzun boylu çayırlar ve alpin çayırlar
- B) Kıl Keçisi – Maki ve kısa boylu çalılıklar
- C) Koyun – İlkbahar yağışlarıyla yeşeren bozkırlar
- D) Tiftik Keçisi – Nemli ve gür geniş yapraklı ormanlar**
- E) Arı – Ormanları ve çeşitli çiçekli bitkiler



**DOĞRU CEVAP: D)**  
**Tiftik Keçisi – Nemli ve gür geniş yapraklı ormanlar**

### DOĞAL BİTKİ ÖRTÜSÜ KUŞAKLARI VE HAYVANCILIK İLİŞKİSİ



### SEÇENEKLERİN İNCELENMESİ

- A) Sığır – Uzun boylu çayırlar ve alpin çayırlar ✓ Doğru
- B) Kıl Keçisi – Maki ve kısa boylu çalılıklar ✓ Doğru
- C) Koyun – İlkbahar yağışlarıyla yeşeren bozkırlar ✓ Doğru
- D) Tiftik Keçisi – Nemli ve gür geniş yapraklı ormanlar ✗ Yanlış**  
Tiftik keçisi kurak ve yarı kurak steplerde (bozkır, çöl kenarı) yetiştirilir. Nemli ve gür geniş yapraklı ormanlar tiftik keçisi için uygun değildir.
- E) Arı – Ormanları ve çeşitli çiçekli bitkiler ✓ Doğru



Tiftik keçisi, bozkır ve çöl kenarı gibi kurak alanlarda yaygın olarak yetiştirilir. Nemli ve gür geniş yapraklı ormanlar bu hayvan türü için uygun doğal bitki örtüsü değildir.

**Bu nedenle yanlış eşleştirme D seçeneğidir.**

## NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3

## SORU ÇÖZÜMÜ

42. Türkiye, ev sahipliği yaptığı farklı medeniyetlerin izlerini taşıyan zengin tarihi ve kültürel varlıklarıyla UNESCO Dünya Mirası Listesi'nde birçok eserle yer almaktadır.

**Aşağıdaki UNESCO Dünya Mirası listesinde yer alan eserler ve buldukları il eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?**

- A) Hevsel Bahçeleri - Diyarbakır
- B) Aphrodisias - Aydın
- C) Gordion - Ankara
- D) Sardes Antik Kenti - Manisa
- E) Cumalıkızık - Konya



**ÇÖZÜM:**

- ✓ A) Hevsel Bahçeleri – Diyarbakır → **Doğru**
- ✓ B) Aphrodisias – Aydın → **Doğru**
- ✓ C) Gordion – Ankara → **Doğru**

Gordion Antik Kenti, Ankara ilinin Polatlı ilçesinde yer alır ve UNESCO Dünya Mirası Listesi'ndedir.

- ✓ D) Sardes Antik Kenti – Manisa → **Doğru**
- ✗ E) Cumalıkızık – Konya → **Yanlış**

Cumalıkızık, Osmanlı'nın erken dönem kırsal yerleşimlerinden biri olup **Bursa** ilinde bulunmaktadır. Konya'da değildir.



**BİLGİ NOTU:**

UNESCO Dünya Mirası Listesi'ndeki eserlerin buldukları il bilgisi önemlidir.

**SONUÇ:**

Yanlış eşleştirme  
**E** seçeneğidir.

**DOĞRU CEVAP**

**E**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

43. Aşağıda Osmanlı Devleti'nde eğitim veren bazı kurumların özellikleri karışık olarak verilmiştir.

I

Çocuklara Kur'an-ı kerim, Yazı ve Okuma ve temel dini bilgiler kazandırır. Genellikle küçük cami ve mescitlerin yanında açılan temel eğitim kurumudur.



II

İslam bilgilerini, dini ilimleri ve çeşitli ilim dallarını okutan, devletin kadı, müderris ve üst yönetici gibi ihtiyaç duyduğu kişileri yetiştiren yükseköğretim kurumudur.



III

Belli bir meslek alanına ve yere yönelik eğitim, devlet eli ile ve modern metotla okutan ortaöğretim kurumudur.



**Bu özelliklere göre numaralandırılan kurumlar aşağıdakilerden hangisinde doğru eşleştirilmiştir?**

## ÇÖZÜM

I

Cami ve mescitlerin yanında açılan, çocuklara temel dini bilgiler, okuma yazma öğreten kurum "Sıbyan Mektebi"dir.

→ Sıbyan Mektebi

II

Dini ilimlerin yanı sıra çeşitli ilimlerin okutulduğu, devletin kadı, müderris gibi üst düzey görevlilerini yetiştiren kurum "Medrese"dir.

→ Medrese

III

Belli bir meslek alanına yönelik, modern metotlarla eğitim veren ortaöğretim kurumları "Rüştiye"dir.

→ Rüştiye

**Doğru eşleştirme: I - Sıbyan Mektebi, II - Medrese, III - Rüştiye**

	I	II	III
A)	Medrese	Sıbyan Mektebi	Enderun
B)	Sıbyan Mektebi	Medrese	Rüştiye
C)	Enderun	Darülmua'llimin	Sultanî
D)	Rüştiye	Medrese	Enderun
E)	Sultanî	Darülmua'llimin	Medrese

**CEVAP: B**

44. Aşağıda eğitim felsefeleri ile bu felsefelerin eğitime yansıyan bazı görüşleri eşleştirilmiştir:

I.

**Daimicilik:** Eğitim sürecinde değişmeyen evrensel bilgilerin aktarılması önemlidir.

II.

**İlerlemecilik:** Öğretmen bilgi aktaran otorite konumunda olmalı, öğrenciler pasif dinleyici olarak kalmalıdır.

III.

**Esasicilik:** Disiplini çalışma ve temel derslerin öğretimi ön plandadır.

IV.

**Yeniden kurmacılık:** Eğitim, toplumsal değişim ve reform gerçekleştirmede etkili bir araçtır.

V.

**Varoluşçuluk:** Bireyin özgür seçimler yaparak kendini gerçekleştirmesi önemlidir.

**Buna göre yukarıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?**

- A) I      B) II      C) III      D) IV      E) V

**ÇÖZÜM**

Daimicilikte değişmeyen, evrensel ve kalıcı bilgilerin aktarılması esastır.



**DOĞRU**  
(Doğru eşleştirme)



İlerlemecilikte öğretmen rehberdir; öğrenci aktif katılımcıdır. Pasif dinleyici anlayışı geleneksel, ilerlemeciliğe ait değildir.



**YANLIŞ**  
(Yanlış eşleştirme)



Esasicilikte disiplin, temel dersler ve akademik bilgiler ön plandadır.



**DOĞRU**  
(Doğru eşleştirme)



Yeniden kurmacılık, toplumsal değişim ve reformu hedefleyen bir eğitim anlayışıdır.



**DOĞRU**  
(Doğru eşleştirme)



Varoluşçuluk, bireyin özgür seçimleriyle kendi potansiyelini gerçekleştirmesini savunur.



**DOĞRU**  
(Doğru eşleştirme)



II numaralı ifade ilerlemeciliğe ait değildir. Öğretmen merkezli ve bilgi aktarımına dayalı anlayış **esasicilik (geleneksel/perennializm)** ile ilişkilidir.

**CEVAP: B**

45. Bir ülkede eğitim programları hazırlanırken milli birlik ve beraberliğin korunması, vatandaşlık bilincinin geliştirilmesi ve devletin temel değerlerinin öğrencilere kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda ders içeriklerinde anayasal ilkelere, milli değerlere ve toplumsal sorumluluklara yer verilmektedir.

Bu durum program geliştirmenin aşağıdaki temellerinden hangisiyle ilişkilidir?

A) Psikolojik temel

B) Ekonomik temel

C) Politik temel

D) Tarihi temel

E) Bireysel temel



Program geliştirme temellerini belirleyen ipucu: Soruda "anayasal ilkeler, vatandaşlık bilinci, devletin temel değerleri" gibi ifadeler yer alıyorsa akla ilk olarak **POLİTİK TEMEL** gelmelidir.

## ÇÖZÜM



### 1) Sorudaki Anahtar Kavramlar

- Millî birlik ve beraberlik
- Devletin temel değerleri
- Vatandaşlık bilinci
- Anayasal ilkeler



### 2) Bu kavramlar neyi çağırır?

- Devletin eğitim politikaları
- İdeal vatandaş yetiştirme amacı
- Toplumsal bütünlüğün korunması
- Resmî ideoloji



### 3) Seçenek Analizi

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ✗ A) Psikolojik Temel | Öğrencinin gelişim özellikleri ve öğrenme süreçleriyle ilgilidir.                                 |
| ✗ B) Ekonomik Temel   | İnsan gücü, istihdam ve ekonomik ihtiyaçlarla ilgilidir.  |
| ✓ C) Politik Temel    | <b>Devletin eğitim politikaları, anayasal ilkeleri ve vatandaş yetiştirme amacıyla ilgilidir.</b> |
| ✗ D) Tarihi Temel     | Geçmiş eğitim uygulamalarından yararlanmayı esas alır.  |
| ✗ E) Bireysel Temel   | Bireyin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini merkeze alır.  |



### SINAV NOTU

Anayasa + vatandaşlık + millî değerler + devlet politikası ifadelerini gördüğünüzde aklınıza doğrudan **POLİTİK TEMEL** gelmelidir.

**CEVAP: C**

46. Fen Bilimleri dersinde “Mevsimlerin Oluşumu” konusunu işleyen öğretmen, öğrencilerden bazılarını Dünya, Güneş ve Ay rollerine ayırmıştır. Öğrenciler sınıfın önünde canlandırmalar yaparak kendi görevlerini ve hareketlerini açıklamış, diğer öğrenciler de süreci izleyerek konu hakkında çıkarımlarda bulunmuştur.

Bu derste kullanılan öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?



A Benzetim

B Gösterip yaptırma

C Rol oynama

D Altı şapkalı düşünme

E Beyin fırtınası

**SINAV NOTU**

Soruda “rol verme, canlandırma, drama, birini veya bir şeyi temsil etme, roller paylaşma” gibi ifadeler varsa doğru yöntem **ROL OYNAMA**’dır.

**ÇÖZÜM****SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI**

- ✓ Öğrenciler Güneş, Dünya ve Ay rollerine ayrılmıştır.
- ✓ Konuyu canlandırarak öğrenmişlerdir.
- ✓ Hareketlerini uygulayarak göstermişlerdir.
- ✓ Diğer öğrenciler izleyerek çıkarımda bulunmuştur.



Öğrencilerin belirli rolleri üstlenerek bir olayı veya süreci canlandırması “**ROL OYNAMA**” tekniğinin özelliğidir.

**SEÇENEK ANALİZİ**

A	Benzetim	Gerçeğe benzer bir ortam oluşturularak davranış sergilenir.	✗
B	Gösterip yaptırma	Öğretmen gösterir, öğrenci aynı işlemi uygular.	✗
C	Rol oynama	Öğrenciler rol üstlenerek olayı/süreci canlandırmıştır.	✓
D	Altı şapkalı düşünme	Bir konuya farklı bakış açılarıyla düşünmeyi sağlar.	✗
E	Beyin fırtınası	Fikir üretmeye yönelik bir tekniktir.	✗

**CEVAP: C**

47. Ayşe Öğretmen derslerinde öğrencilerin aktif katılımını artırmak amacıyla beyin fırtınası, grup tartışması ve istasyon tekniklerini kullanmaktadır. Öğrencilerin fikir üretmelerine, arkadaşlarıyla etkileşim kurmalarına ve öğrenme sürecinde sorumluluk almalarına önem vermektedir. Ayrıca kısa etkinliklerle öğrencilerin derse katılım düzeylerini kontrol etmektedir.

Ayşe Öğretmen'in derslerini düzenlerken benimsediği yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A Tam öğrenme

B Programlı öğretim

C Aktif öğrenme

D Buluş yoluyla öğrenme

E İş birlikli öğrenme



#### ANAHTAR İPUÇLAR

- ✓ Beyin fırtınası kullanıyor.
- ✓ Grup tartışması yaptırıyor.
- ✓ İstasyon tekniklerini kullanıyor.
- ✓ Öğrencilerin fikir üretmeleri ve etkileşimi önemsiyor.
- ✓ Öğrencilerin aktif katılımını artırmayı hedefliyor.

→ Tüm bu özellikler **AKTİF ÖĞRENME** yaklaşımını ifade eder.

## ÇÖZÜM



Ayşe Öğretmen; beyin fırtınası, grup tartışması, istasyon tekniği gibi öğrenciyi sürece dahil eden yöntemleri kullanmakta ve öğrencilerin aktif katılımını, etkileşimini ve sorumluluk almasını sağlamaktadır.



Bu durum, öğrencinin öğrenme sürecinin merkezinde olduğu **AKTİF ÖĞRENME** yaklaşımının özellikleridir.

## SEÇENEK ANALİZİ

A	Tam öğrenme	Bireylerin %100'ünün tüm öğrenme hedeflerine ulaşmasını amaçlar.	✗
B	Programlı öğretim	Küçük adımlarla ilerleyen, bireysel hıza göre öğretimdir.	✗
C	Aktif öğrenme	<b>Öğrencilerin aktif katılımı, etkileşimi, fikir üretmesi ve öğrenme sürecinde sorumluluk alması esastır.</b>	✓
D	Buluş yoluyla öğrenme	Öğrencilerin rehberlik eşliğinde keşfederek öğrenmesidir.	✗
E	İş birlikli öğrenme	Öğrencilerin birlikte çalışarak öğrenme hedeflerine ulaşmasıdır.	✗



#### SINAV NOTU

Aktif katılımı artıran, öğrencileri sürece dahil eden yöntem ve teknikler kullanan öğretmen = **AKTİF ÖĞRENME** yaklaşımını benimser.

**CEVAP: C**

48. Tarih dersine başlamadan önce öğrencilerin konu hakkında temel ve düzenli bilgi sahibi olmalarını isteyen bir öğretmen, bilgilerin sistemli biçimde sunulmasının öğrencilerin yanlış öğrenmelerini azaltacağını düşünmektedir. Bu nedenle ders sürecinde bilgileri planlı ve düzenli şekilde aktarmayı tercih etmektedir.

Bu durumda öğretmenin kullanması en uygun yöntem veya teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A Drama

B Örnek olay

C Soru-cevap

D Düz anlatım

E Benzetim



#### ANAHTAR İPUÇLAR

- ✓ Bilgilerin sistemli biçimde sunulması
- ✓ Planlı ve düzenli aktarım
- ✓ Yanlış öğrenmeleri azaltma
- ➔ Bu ifadeler **DÜZ ANLATIM** yöntemini işaret eder.

### ÇÖZÜM



#### SORUDA VERİLEN DURUM

- Öğretmen, bilgilerin sistemli biçimde sunulmasının yanlış öğrenmeleri azaltacağını düşünüyor.
- Bu nedenle bilgileri **planlı ve düzenli** şekilde aktaracaktır.



#### BU DURUM NEYİ GEREKTİRİR?

Bilgilerin öğretmen merkezli, düzenli, planlı ve açık bir dille aktarılması gerekir.



#### SEÇENEK ANALİZİ

A	Drama	Canlandırma ve rol oynama içerir.	✗
B	Örnek olay	Gerçek yaşamdan bir olayın incelenmesidir.	✗
C	Soru-cevap	Katılımı artırır ancak bilgi aktarımı sınırlıdır.	✗
D	Düz anlatım	Bilgilerin <b>planlı, düzenli ve sistemli biçimde aktarılmasını sağlar.</b>	✓
E	Benzetim	Gerçeğe benzer bir ortam oluşturulur.	✗



#### SINAV NOTU

Bilgilerin planlı, düzenli ve öğretmen tarafından açıklanarak aktarılması gerektiğinde en uygun yöntem **DÜZ ANLATIM**'dir.

**CEVAP: D**

AGS-3  
SORU ÇÖZÜMÜ

## ÇÖZÜM

49. Fen Bilimleri dersinde soru-cevap yöntemini kullanan bir öğretmen, doğru cevap veren öğrencileri övmekte ve derse katılmaları için teşvik etmektedir. Cevap vermekte zorlanan öğrencilere ipuçları sunarak onların da sürece katılmasını sağlamaktadır. Ancak yanlış cevap veren öğrencilerin hatalarını neden yanlış yaptıklarını açıklamadan başka öğrencilere söz vermektedir.

**Bu durumda öğretmenin öğrenme-öğretme sürecinde dikkate almadığı öge aşağıdakilerden hangisidir?**

- A** Dönüt
- B** İpucu
- C** Öğrenci katılımı
- D** Hazırbulunuşluk
- E** Pekiştirme



Soru-cevap yönteminde öğretmenin temel görevi, öğrencilerden gelen cevaplara **geri bildirim (dönüt)** vermektir. Öğretmen, yanlış cevap veren öğrencilerin hatalarını neden yanlış yaptıklarını açıklamadan başka öğrencilere söz vererek **dönüt** işlevini yerine getirmemektedir.



## SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI

- Doğru cevap veren öğrencileri övüyor ve teşvik ediyor.
- Cevap vermekte zorlanana ipuçları veriyor.
- Yanlış cevap veren öğrencilerin hatalarını neden yanlış yaptıklarını açıklamadan başka öğrencilere söz veriyor.



## KRİTİK NOKTA

Yanlış cevap veren öğrencilerin hatalarının nedenleri açıklanmadığı için öğrenciye **geri bildirim (dönüt)** verilmemektedir. Bu durum öğrenmenin doğru şekilde gerçekleşmesini engeller.

## SEÇENEK ANALİZİ

<b>A</b> Dönüt	Öğrencinin verdiği cevaba ilişkin geri bildirimdir. Öğretmen bunu ihmal etmiştir.	✓
<b>B</b> İpucu	Doğru cevaba ulaşması için öğrenciye yol gösterici bilgidir. (Veriliyor.)	✗
<b>C</b> Öğrenci katılımı	Tüm öğrencilerin derse aktif katılmasıdır. (Genel olarak sağlanmaya çalışılıyor.)	✗
<b>D</b> Hazırbulunuşluk	Öğrencinin ön bilgi ve beceri düzeyidir. (İle ilgili bir durum yok.)	✗
<b>E</b> Pekiştirme	Doğru davranışın güçlendirilmesidir. (Doğru cevap verenler övülüyor.)	✗



## SINAV NOTU

Öğretmen, öğrencilerin cevaplarına geri bildirim vermeli; yanlışların nedenleri açıklanarak doğruya ulaştırılmalıdır. Bu geri bildirim = **DÖNÜT**'tür.

**CEVAP: A**

50. Sınıfta oldukça konuşkan ve hareketli olan Elif, ders sırasında arkadaşlarının dikkatini dağıtmakta ve sürekli sınıf içinde dolaşmaktadır. Öğretmeni onu birçok kez uyarmış sına rağmen Elif'in davranışlarında önemli bir değişiklik görülmemiştir.

Buna göre öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

- A** Öğrenciyi sık sık sınıf dışında bekletmesi
- B** Öğrencinin ailesine sürekli şikâyetle bulunması
- C** Öğrenciyi görmezden gelmesi
- D** Öğrenciye sınıf içinde aktif görev ve sorumluluk vermesi
- E** Öğrenciyi arkadaşlarından ayırarak tek başına oturtması



Hareketli ve konuşkan öğrenciler için cezalandırıcı, dışlayıcı veya görmezden gelme yaklaşımları etkili değildir. Öğrencinin enerjisini olumlu yönde kullanmasını sağlamak, onu sürece dahil etmek ve sorumluluk vermek en etkili yaklaşımdır.

**ÇÖZÜM****1) SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI**

- ✓ Elif konuşkan ve hareketli.
- ✓ Ders sırasında arkadaşlarının dikkatini dağıtıyor.
- ✓ Öğretmen birçok kez uyarmış.
- ✓ Davranışta değişiklik olmamış.

**2) NE YAPILMALI?**

Öğrencinin enerjisi olumlu yönde kullanılmalı, derse aktif katılımı sağlanmalı ve sorumluluk verilerek sürece dahil edilmelidir.

**3) SEÇENEK ANALİZİ**

<b>A</b> Öğrenciyi sık sık sınıf dışında bekletmesi	Ceza niteliğindedir ve kalıcı çözüm sağlamaz.	✗
<b>B</b> Öğrencinin ailesine sürekli şikâyetle bulunması	Sorunu çözmek yerine dış kaynağa yönelmektir.	✗
<b>C</b> Öğrenciyi görmezden gelmesi	İstenmeyen davranışın sürmesine neden olabilir.	✗
<b>D</b> Öğrenciye sınıf içinde aktif görev ve sorumluluk vermesi	Enerjisini olumlu yönde kullanmasını sağlar ve derse katılımını artırır.	✓
<b>E</b> Öğrenciyi arkadaşlarından ayırarak tek başına oturtması	Cezalandırıcı ve dışlayıcı bir yaklaşımdır.	✗

**SINAV NOTU**

Sınıf yönetiminde hareketli ve konuşkan öğrenciler için en etkili yöntem; görev verme, sorumluluk yükleme ve öğrenciyi sürece aktif katma yaklaşımıdır.

**CEVAP: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

**51.** Öğretmen Mehmet Bey, sınıfta sık sık konuşarak dersin akışını bozan öğrenciler için doğrudan ceza vermek yerine, olumlu davranış gösteren öğrencileri sözlü olarak pekiştirmekte ve ders sürecinde kurallara uyan öğrencilere çeşitli sorumluluklar vermektedir. Bir süre sonra sınıftaki olumsuz davranışların azaldığı gözlemlenmiştir.

**Bu durumda öğretmenin öncelikli olarak kullandığı sınıf yönetimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?**

**A** Tepkisel model

**B** Önlemsel model

**C** Gelişimsel model

**D** Bütünsel model

**E** Baskıcı model



### SORUDA DİKKAT!

- ✓ Doğrudan ceza yok.
- ✓ Olumlu davranışlar ödüllendiriliyor.
- ✓ Kurallara uyanlara sorumluluk veriliyor.
- ✓ Olumsuz davranışlar zamanla azalıyor.

**Amaç; sorunlar büyümeden önlemek ve olumlu bir sınıf ortamı oluşturmaktır.**



### SINAV NOTU

Ceza vermek yerine olumlu davranışları pekiştirme, uygun sınıf ortamı oluşturma, kurallara uyan öğrencilere sorumluluk verme ve sorunları ortaya çıkmadan önleme yaklaşımı **ÖNLEMSEL MODEL**'in temel özellikleridir.

### 1) SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI



- ✓ Öğretmen doğrudan ceza vermiyor.
- ✓ Olumlu davranış gösteren öğrencileri sözlü pekiştiriyor.
- ✓ Kurallara uyan öğrencilere sorumluluk veriyor.
- ✓ Bir süre sonra olumsuz davranışlar azalıyor.

### 2) ÖĞRETMEN NE YAPIYOR?



İstenen davranışları ödüllendirerek güçlendiriyor, olumlu sınıf ortamı oluşturarak ve uygun davranışları destekleyerek istenmeyen davranışların ortaya çıkmasını önlemeye çalışıyor.

**Bu yaklaşım sorunları ortaya çıkmadan önlemeye yönelik bir yaklaşımdır.**

### 3) SEÇENEK ANALİZİ

<b>A</b> Tepkisel model	Davranış ortaya çıktıktan sonra ceza ve yaptırımlarla müdahale edilir.	✗
<b>B</b> Önlemsel model	Olumlu davranışları destekleyerek ve uygun sınıf ortamı oluşturarak sorunları ortaya çıkmadan önlemeyi amaçlar.	✓
<b>C</b> Gelişimsel model	Öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun sınıf yönetimini esas alır.	✗
<b>D</b> Bütünsel model	Birden fazla sınıf yönetimi yaklaşımını birlikte kullanır.	✗
<b>E</b> Baskıcı model	Katı kurallara ve otoriteye dayanır, ceza ön plandadır.	✗



**CEVAP: B**

**52.** Bir öğretmen, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni incelerken programın yalnızca akademik başarıya değil; öğrencilerin ahlaklı, sorgulayıcı, üretken, merhametli, estetik anlayışa sahip ve sağlıklı bireyler olarak yetişmesine de önem verdiğini fark etmiştir. Öğretmen bu doğrultuda derslerini planlarken öğrencilerin hem bilişsel hem sosyal-duygusal gelişimini destekleyen etkinliklere yer vermiştir.

**Bu öğretmenin yaptığı çalışma aşağıdakilerden hangisinin göstergesidir?**

- A** Ölçme araçlarını çeşitlendirme
- B** Program okuryazarlığı becerisine sahip olma
- C** Sınıf yönetiminde otoriter yaklaşım benimseme
- D** Teknolojik araçları etkili kullanma
- E** Öğretim sürecini yalnızca sınava göre planlama



#### PROGRAM OKURYAZARLIĞI NEDİR?

Programın amaçlarını, felsefesini, değerlerini ve öğrenci profilini anlayarak öğretim sürecine yansıtma becerisidir. Öğretmenin bu beceriye sahip olması, programın ruhuna uygun planlama yapmasını sağlar.



#### TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

- ✓ Bilişsel gelişim
- ✓ Sosyal-duygusal gelişim
- ✓ Değerler eğitimi
- ✓ Bütüncül ve sürdürülebilir öğrenme
- ✓ Hayata ve geleceğe hazırlık



#### SINAVDA AKILDA TUT!

Soruda "programı incelemiş", "amaçlarını fark etmiş", "derslerini programa göre planlamış" ifadeleri varsa cevap genellikle **PROGRAM OKURYAZARLIĞI**'dir.



#### SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI

- ✓ Öğretmen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ni incelemiştir.
- ✓ Programın temel amaçlarını fark etmiştir.
- ✓ Derslerini programın öngördüğü anlayışa göre **planlamıştır**.
- ✓ Bilişsel ve sosyal-duygusal gelişimi destekleyen etkinliklere yer vermiştir.



#### KRİTİK NOKTA

Öğretmen programı incelemiş, felsefesini ve hedeflerini anlamış, öğrenci profilini doğru yorumlayarak öğretim sürecini programa uygun şekilde planlamıştır.

**Bu durum program okuryazarlığı becerisinin göstergesidir.**

#### SEÇENEK ANALİZİ

<b>A</b> Ölçme araçlarını çeşitlendirme	Soruda ölçme-değerlendirme araçlarına yönelik bir ifade yoktur.	✗
<b>B</b> Program okuryazarlığı becerisine sahip olma	Programı incelemiş, amaçlarını anlamış ve derslerini programa göre planlamıştır.	✓
<b>C</b> Sınıf yönetiminde otoriter yaklaşım benimseme	Otoriter yaklaşımla ilgili herhangi bir vurgu yoktur.	✗
<b>D</b> Teknolojik araçları etkili kullanma	Teknoloji kullanımına dair bilgi verilmemiştir.	✗
<b>E</b> Öğretim sürecini yalnızca sınava göre planlama	Programın bütüncül yaklaşımına aykırı bir durumdur.	✗



# CEVAP: B

(Program okuryazarlığı becerisine sahip olma)



Doğru öğretmen, programı anlar; hedefe uygun planlar, öğrenciyi bütüncül geliştirir.

AGS-3  
SORU ÇÖZÜMÜ

## SORU

53. Bir öğretmen, öğretim programını incelerken kazanımların hangi öğrenme alanına ait olduğunu belirlemekte, içerikle uygun öğretim yöntemlerini eşleştirmekte ve ölçme-değerlendirme sürecini kazanımlara göre planlamaktadır. Ayrıca programın “beceri”, “değer” ve “eğilim” boyutlarını da ders sürecine yansıtmaya çalışmaktadır.

**Bu öğretmenin yaptığı çalışmalar aşağıdakilerden hangisinin göstergesidir?**

- A) Öğretim teknolojilerini etkili kullanma
- B) Program bileşenleri arasındaki ilişkiyi analiz edebilme
- C) Öğrenci davranışlarını kontrol altında tutma
- D) Sınıf içi disiplin problemlerini çözme
- E) Zamanı verimli kullanma

## ÇÖZÜM

Öğretmen; kazanımların öğrenme alanlarını belirlemekte, içerik-yöntem-ölçme değerlendirme arasındaki uyumu incelemekte ve programın beceri, değer ve eğilim boyutlarını ders sürecine yansıtmaya çalışmaktadır.

Bu durum öğretmenin programın tüm öğeleri arasındaki ilişkiyi değerlendirdiğini ve programı bütüncül olarak analiz ettiğini göstermektedir.

Doğru cevap: **B) Program bileşenleri arasındaki ilişkiyi analiz edebilme**

**Diğer şıkların açıklaması:**

- A) Öğretim teknolojilerini etkili kullanma:** Soruda teknoloji kullanımına ilişkin bir bilgi bulunmamaktadır.
- C) Öğrenci davranışlarını kontrol altında tutma:** Sınıf yönetimiyle ilgilidir, program inceleme süreciyle ilişkili değildir.
- D) Sınıf içi disiplin problemlerini çözme:** Davranış yönetimine yöneliktir.
- E) Zamanı verimli kullanma:** Genel bir beceridir ancak sorunun odak noktası değildir.

# NOKTA ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

54. Bir öğretmen, geliştirdiği 5 seçenekli 20 maddelik çoktan seçmeli testin cevap anahtarını aşağıdaki örüntüye göre hazırlamıştır.

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1.	●	○	○	○	○	11.	●	○	○	○	○
2.	○	●	○	○	○	12.	○	●	○	○	○
3.	○	○	●	○	○	13.	○	○	●	○	○
4.	○	○	○	●	○	14.	○	○	○	●	○
5.	○	○	○	○	●	15.	○	○	○	○	●
6.	●	○	○	○	○	16.	●	○	○	○	○
7.	○	●	○	○	○	17.	○	●	○	○	○
8.	○	○	●	○	○	18.	○	○	●	○	○
9.	○	○	○	●	○	19.	○	○	○	●	○
10.	○	○	○	○	●	20.	○	○	○	○	●

Cevap anahtarındaki bu düzeni fark eden bazı öğrenciler, soruları okumadan doğru seçenekleri işaretleyerek yüksek puan almıştır.

**Bu öğrenciler için elde edilen ölçme sonuçlarının aşağıdaki niteliklerinden hangisinin düşük olduğu söylenebilir?**

- A) Güvenirlilik
- B) Kapsam geçerliği
- C) Yapı geçerliği
- D) Puanlama objektifliği
- E) Kullanışlılık



### DİKKAT!

- ✓ Bilgi yerine tahmin
  - ✓ Kazanım yerine örüntü
  - ✓ Akademik başarı yerine test tekniği ölçülmeye başlanıyorsa;
- YAPI GEÇERLİĞİ** düşer.



### SINAV NOTU

Test gerçekten ölçmek istediği özelliği mi ölçüyor?  
Eğer cevap **HAYIR** ise, ilk akla gelmesi gereken kavram:  
**YAPI GEÇERLİĞİ**



### 1) SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI

- ✓ 20 maddelik çoktan seçmeli test hazırlanmıştır.
- ✓ Cevap anahtarında belirli bir örüntü bulunmaktadır.
- ✓ Bazı öğrenciler soruları okumadan örüntüyü fark etmiştir.
- ✓ Öğrenciler bilgilerini kullanmadan işaretleme yapabilmektedir.



### 2) KRİTİK NOKTA

Bir ölçme aracı;

- ✗ Öğrencinin bilgisini ölçmek isterken,
- ✗ Cevap örüntüsünü fark etme becerisini ölçmeye başlıyorsa, ölçülmek istenen yapı ile ölçülen yapı farklılaşmış demektir.

Bu durum **YAPI GEÇERLİĞİNİ** düşürür.



### 3) SEÇENEK ANALİZİ

A) Güvenirlilik	Ölçümlerin tutarlılığı ile ilgilidir. Soruda tutarlılığa ilişkin bir sorun yoktur.	✗
B) Kapsam geçerliği	Soruların konuları ve kazanımları temsil etme derecesidir. Soruda kapsamla ilgili bir eksiklik yoktur.	✗
C) Yapı geçerliği	Test akademik başarıyı ölçmek isterken, öğrenciler cevap örüntüsünü kullanarak puan alabilmektedir. Bu nedenle yapı geçerliği zedelenmiştir.	✓
D) Puanlama objektifliği	Puanlayıcıdan kaynaklanan hata yoktur.	✗
E) Kullanışlılık	Pratiklik ile ilgilidir. Sorunun temel vurgusu bu değildir.	✗



# CEVAP: C

(Yapı geçerliği)

55. (I) Mehmet Öğretmen, işlediği ünitenin ardından öğrencilere bir değerlendirme sınavı uygular. (II) Sınavı hazırlarken konu ve kazanım dağılımlarını dikkate alarak belirtke tablosu oluşturur. (III) Hazırladığı sınavda 20 çoktan seçmeli soruya yer verir. (IV) Her soruyu 5 puan üzerinden değerlendirir. (V) Sınavdan 60 ve üzeri puan alan öğrencilerin başarılı kabul edileceğini belirtir. (VI) Sınava giren Zeynep 75 puan olarak başarılı olur.

Buna göre yukarıdaki cümlelerin hangisinde ölçüt belirtilmiştir?

A) I B) III C) IV D) V E) VI

## 3) SEÇENEK ANALİZİ

A) I	Değerlendirme sınavı uygulama amacına ilişkindir.	×
B) III	Soru sayısına (20 soru) ilişkindir.	×
C) IV	Puanlama kuralına (her soru 5 puan) ilişkindir.	×
D) V	Başarı için önceden belirlenen puan sınırını (60 ve üzeri) ifade eder. Bu bir ölçüttür.	✓
E) VI	Zeynep'in aldığı puanı ifade eder. Bu, ölçüt değildir; sonuçtur.	×



## 1) SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI

- ✓ Mehmet Öğretmen bir değerlendirme sınavı uyguluyor.
- ✓ Belirtke tablosu hazırlıyor.
- ✓ Her soru 5 puan üzerinden değerlendiriliyor.
- ✓ Öğrencilerin başarılı kabul edileceği bir puan sınırı belirleniyor.
- ✓ Zeynep 75 puan olarak başarılı oluyor.



## 2) KRİTİK NOKTA

Ölçüt, öğrencinin başarılı ya da başarısız olduğuna karar vermek için önceden belirlenen standarttır.

“Sınavdan 60 ve üzeri puan alan öğrencilerin başarılı kabul edileceğini belirtir.”

ifadesi ölçütü belirtir.



## DİKKAT!

- ✓ Tek bir doğru–yanlış kararı için önceden belirlenen standart = Ölçüt
- ✓ Geçme notu, baraj puanı, belirli bir başarı düzeyi ölçüt olarak adlandırılır.



## SINAV NOTU

Ölçüt, “Başarılı olmak için gereken asgari düzey”dir. Örnek: 60 ve üzeri alanlar başarılıdır. Öğrencinin aldığı puan ise ölçüt değil, sonuçtur.



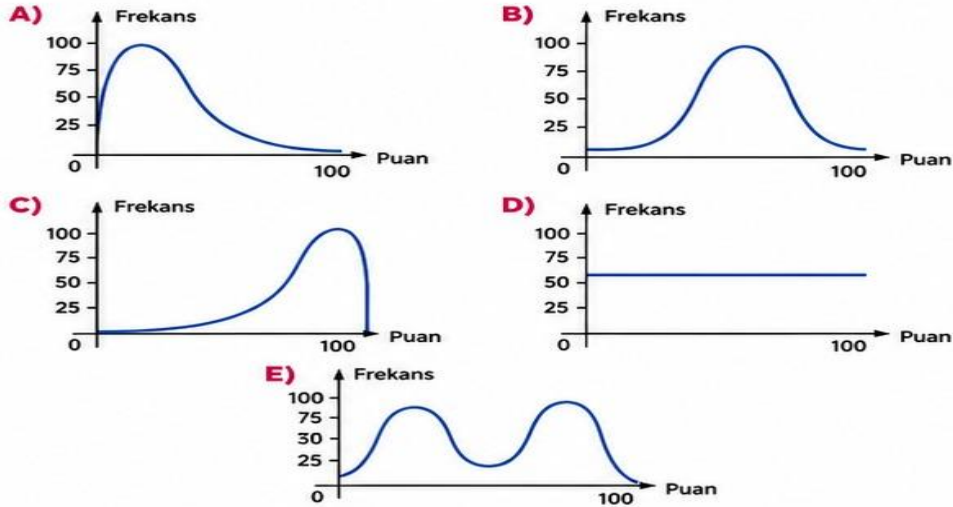
CEVAP: D

(V)

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

- 56.** 1200 öğrencinin bulunduğu bir okulda, fen bilimleri alanında başarılı öğrencilerden oluşan 5 kişilik bir proje ekibi kurulacaktır. Ekibe alınacak öğrencileri belirlemek amacıyla okuldaki tüm öğrencilere 40 maddelik çoktan seçmeli bir başarı testi uygulanacaktır.
- Belirtilen amaç doğrultusunda hazırlanan sınavdan alınan puanların frekans grafiğinin aşağıdakilerden hangisine en yakın olması beklenir?**



### ! DİKKAT!

- ✓ Üst düzey başarılı öğrencileri seçmek için kullanılan zor sınavlar → **Pozitif çarpık** (sağa yatık) dağılım oluşturur.
- ✓ Kolay sınavlarda öğrencilerin çoğu yüksek puan alır → **Negatif çarpık** (sola yatık) dağılım görülür.
- ✓ Orta güçlükteki sınavlarda → Normal (simetrik) dağılım beklenir.



### SINAV NOTU

Amaç üst düzey başarıyı belirlemek ve çok az sayıdaki başarılı öğrenciyi seçmekse, puanların büyük kısmı düşük puanlarda toplanır. Bu durumda grafik **pozitif çarpık** (sağa yatık) olur.



### 1) SORUDAKİ ANAHTAR İPUÇLARI

- ✓ Okuldaki tüm 1200 öğrenciye test uygulanacak.
- ✓ Amaç: Fen alanında başarılı 5 kişilik proje ekibi seçmek.
- ✓ Başarı testi 40 maddelik çoktan seçmeli.
- ✓ Yani test, öğrencilerin düzeyini ayırt edip üstteki çok az öğrenciyi seçmek için kullanılacak.



### 2) KRİTİK NOKTA

Bu sınavın amacı öğrencileri başarı düzeylerine göre sıralayarak en başarılı 5 öğrenciyi seçmektir. Bu nedenle testin ayırt ediciliğinin yüksek olması ve üst düzey başarıyı ortaya çıkarması beklenir.

Böyle durumlarda öğrencilerin büyük çoğunluğu düşük puanlarda toplanırken, az sayıda öğrenci yüksek puan alır.

Bu durum **POZİTİF ÇARPIK (SAĞA YATIK)** dağılım oluşturur.



### 3) SEÇENEK ANALİZİ

		EN YAKIN (Doğru)
<b>A)</b>	Çoğu öğrenci düşük puanlarda toplanmış, yüksek puanlara doğru frekans azalmıştır.	
<b>B)</b>	Simetrik dağılım. Üst grup seçimine uygun değildir.	✗
<b>C)</b>	Negatif çarpık (sola yatık). Çoğu öğrenci yüksek puanda olurdu. Bu sınavın amacına uygun değildir.	✗
<b>D)</b>	Düz (uniform) dağılım. Gerçekçi değildir.	✗
<b>E)</b>	İki tepeli (bimodal) dağılım. Amaçla uyumsuz.	✗



**CEVAP: A**  
(Pozitif Çarpık – Sağa Yatık Dağılım)

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

**57.** Can, çikolatalı kek yemeyi çok sevmektedir ve annesinden sürekli kek yapmasını istemektedir. Bu durumdan yorulan annesi, bir gün büyük bir tepsi kek hazırlayıp Can'ın istediği kadar yemesine izin verir. Bir süre sonra Can kek yemek istemediğini söyler.

**Buna göre annenin kullandığı davranış değiştirme yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Duyarsızlaştırma  
B) Karşıt tepki geliştirme  
C) Bıktırma  
D) Model alma  
E) Sistematik duyarsızlaştırma



### SINAV NOTU

**Bıktırma (Doyurma):** Bireyin çok sevdiği bir uyarıcıya aşırı düzeyde maruz bırakılması sonucu o davranışa yönelik isteğinin azalmasıdır.



### ÇÖZÜM

Can çikolatalı keki çok sevmesine rağmen annesi, bu davranışı engellemek yerine istediği kadar kek yemesine izin vermiştir. Böylece Can, hoşlandığı uyarıcıya aşırı düzeyde maruz kalmış ve bir süre sonra kek yemekten sıkılmıştır.

**Bıktırma (Doyurma) tekniği,** bireyin çok hoşlandığı bir uyarıcıya aşırı miktarda maruz bırakılarak o davranışa yönelik isteğinin azalmasını sağlamayı amaçlar.

**Bu yöntem BIKTIRMA (DOYURMA) tekniğidir.**



### DİĞER ŞIKLARIN AÇIKLAMASI

- A) Duyarsızlaştırma:** Korku veya kaygı oluşturan uyaranlara tekrar tekrar maruz bırakılarak tepkinin azaltılmasıdır.
- B) Karşıt Tepki Geliştirme:** Bireyin içsel olarak hissettiği duygu veya düşüncenin tam tersini (abartılı) davranışlar sergilemesidir.
- D) Model Alma:** Bireyin başkasının davranışlarını gözlemleyerek öğrenmesidir.
- E) Sistematik Duyarsızlaştırma:** Kaygı oluşturan uyaranlara gevşeme teknikleri eşliğinde aşamalı olarak maruz bırakma yöntemidir.



**DOĞRU CEVAP: C**  
(Bıktırma / Doyurma)

## SORU

58. İstiklal Marşı'nın tamamını ezberlemiş olan bir öğrenci, yıllar sonra marşı okumaya çalıştığında ilk kıtaları daha kolay hatırlarken son bölümleri hatırlamakta zorlanmıştır.

Bu durum aşağıdaki öğrenme ilkelerinden hangisiyle en iyi açıklanır?

- A) Geriye ket vurma
- B) Öncelik etkisi**
- C) Olumsuz transfer
- D) Yakınlık etkisi
- E) İleriye ket vurma

## ÇÖZÜM

Öğrencinin ilk kıtaları (yani başta öğrendiği bilgileri) yıllar sonra daha kolay hatırlaması, öğrenmede “ilk öğrenilen bilgilerin daha iyi hatırlanması” ilkesine örnektir.

Bu ilke “**öncelik etkisi (primacy effect)**” olarak adlandırılır.

## DOĞRU CEVAP

**B) Öncelik etkisi**

## BİLGİ NOTU



Öncelik etkisi (Primacy Effect), öğrenilen materyalin başında yer alan bilgilerin uzun süreli belleğe daha iyi aktarılması nedeniyle daha kolay hatırlanmasıdır.

NOKTA  
ATIŞI

TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3

## SORU ÇÖZÜMÜ

### SORU 59

Bir beden eğitimi öğretmeni, ekonomik olarak dezavantajlı bir öğrencinin boyunun uzadığını, kilo aldığını ve kas yapısının kendisinden beklenen fonksiyonu yerine getirebilecek düzeye ulaşarak artık rahatlıkla nizami şut çekebildiğini gözlemlemiştir.

Öğrencinin "rahatlıkla nizami şut çekebilecek düzeye ulaşması" öncelikle aşağıdaki gelişim kavramlarından hangisiyle açıklanır?

- A) Büyüme
- B) Olgunlaşma**
- C) Hazırbulunmuşluk
- D) Gelişim görevi
- E) Kritik dönem

### ÇÖZÜM

Boyunun uzaması, kilo alması ve kas yapısının işlevsel hâle gelmesi bireyin fiziksel yapısındaki biyolojik olgunlaşma ile ilgilidir. Kas ve sinir sisteminin belirli bir davranışı gerçekleştirebilecek düzeye ulaşması olgunlaşmaya örnektir.

Bu sayede beceriyi (nizami şut) rahatlıkla yapabilmesi mümkün olmuştur.



### KPSS NOTU

Olgunlaşma, organizmanın (beden ve sinir sistemi vb.) belirli bir davranışı gerçekleştirebilecek biyolojik yeterliliğe ulaşmasıdır.

**Büyüme nicel değişimdir; olgunlaşma ise bu büyümenin davranışı gerçekleştirebilecek düzeye dönüşmesidir.**



**DOĞRU CEVAP: B) OLGUNLAŞMA**

## SORU

60. Markete gitmek isteyen Ece, babası izin vermeyince sinirlenip yüksek sesle konuşmaya başlamıştır. Duruma müdahale eden dedesi, Ece'ye ailesine karşı saygılı davranması gerektiğini, uslu ve terbiyeli çocukların büyüklerine karşı anlayışlı olması gerektiğini söylemiştir.

**Dedesi'nin vurguladığı ahlaki gelişim anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Evrensel ahlak ilkeleri
- B) Sosyal sözleşme eğilimi
- C) Kanun ve düzene uyma
- D) İyi çocuk olma
- E) Bireysel çıkar eğilimi

## ÇÖZÜM

Dedesi, Ece'ye "aile büyüklerine karşı saygılı olması, uslu ve terbiyeli davranması" gerektiğini söyleyerek toplumun beklentilerine uygun, onay alan "iyi bir çocuk" davranışı sergilemesini vurgulamıştır.

Bu yaklaşım, ahlaki gelişimde başkalarının beğenisini ve onayını kazanma isteğini temel alan "iyi çocuk olma" anlayışıdır.

## DOĞRU CEVAP

**D) İyi çocuk olma**

## BİLGİ NOTU



Ahlaki gelişimde "iyi çocuk olma" düzeyinde birey, başkalarının onayını kazanmak, beğenilmek ve iyi bir evlat/öğrenci olarak görülme için davranır.

## SORU

61. Üniversite sınavına hazırlanan Mert, gelecekte hangi mesleği seçeceği konusunda hiç düşünmemektedir. Arkadaşları bölüm tercihleri ve kariyer planları hakkında araştırmalar yaparken Mert, bu konularla ilgilenmemekte ve karar vermek için herhangi bir girişimde de bulunmamaktadır.

Buna göre Mert'in içinde bulunduğu kimlik statüsü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İpotekli kimlik
- B) Başarılı kimlik
- C) Moratoryum
- D) Dağınık kimlik
- E) Bağımlı kimlik

## BİLGİ NOTU

Kimlik Statüsü	Araştırma (Kriz)	Bağlanma (Karar)
Başarılı kimlik	✓	✓
Moratoryum	✓	✗
İpotekli kimlik	✗	✓
Dağınık kimlik	✗	✗

## ÇÖZÜM

James Marcia'nın Kimlik Statüleri Kuramı'nda kimlik gelişimi iki temel boyuta göre değerlendirilir:

- ✓ **Araştırma (Kriz):** Seçenekleri araştırma, sorgulama
- ✓ **Bağlanma (Karar Verme):** Bir seçime bağlanma

Dağınık kimlik statüsündeki bireyler ne seçenekleri araştırırlar ne de herhangi bir karara bağlanırlar.

Soruda Mert'in "**hiç düşünmemesi**", "**ilgilenmemesi**" ve "**girişimde bulunmaması**" onun hem araştırma yapmadığını hem de bir karara bağlanmadığını göstermektedir.

## DOĞRU CEVAP

D) Dağınık kimlik

## DİĞER ŞIKLAR NEDEN YANLIŞ?

- A) **İpotekli kimlik:** Araştırma yoktur ancak başkalarının etkisiyle verilmiş bir karar vardır. Mert'in herhangi bir kararı yoktur.
- B) **Başarılı kimlik:** Araştırma vardır ve bir karara varılmıştır. Mert'te ikisi de yoktur.
- C) **Moratoryum:** Araştırma vardır ancak karar henüz verilmemiştir. Mert araştırma bile yapmamaktadır.
- E) **Bağımlı kimlik:** Başkalarına bağımlı hareket etme söz konusudur. Soruda böyle bir durum yoktur.



## KURAL

Araştırma yok + Karar yok  
= Dağınık Kimlik

Araştırma var + Karar yok  
= Moratoryum

Araştırma yok + Karar var  
= İpotekli Kimlik

Araştırma var + Karar var  
= Başarılı Kimlik

## SORU

62. Sınıfındaki bir öğrencinin son zamanlarda içine kapanık davrandığını, derslere katılmadığını ve sürekli huzursuz görüldüğünü fark eden bir öğretmen, öğrencinin yaşadığı sorunların çözümü için destek almak istemektedir.

Bu durumda öğretmenin öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması en uygun olur?

- A) Öğrenciyi okul müdürüne göndermek
- B) Velisini disiplin görüşmesine çağırmak
- C) Öğrenciyi okul rehber öğretmenine yönlendirmek
- D) Rehberlik araştırma merkezine sevk etmek
- E) Öğrenciyi arkadaşlarından uzaklaştırmak

## BİLGİ NOTU



Okullarda öğrenciyle ilgili fark edilen sorunlarda ilk başvuru noktası rehberlik servisedir. Rehber öğretmen, öğrenciyi tanır, değerlendirir ve gerekli desteği sağlar. Sorun devam ederse RAM'a yönlendirme yapılır.

## ÇÖZÜM

Öğretmen, öğrencideki davranış değişikliklerini fark etmiş ve çözüm için destek almak istemektedir.

Okul içinde öğrenciye psikolojik, sosyal ve akademik destek sağlayan birim "**rehberlik servisedir**".

Bu nedenle öğretmenin ilk olarak öğrenciyi okul rehber öğretmenine yönlendirmesi en uygun adımdır.

## DOĞRU CEVAP

- C) Öğrenciyi okul rehber öğretmenine yönlendirmek

## DİĞER ŞIKLAR NEDEN YANLIŞ?

- A) Öğrenciyi okul müdürüne göndermek: İlk basamak değildir. Disiplin gerektiren durumlarda veya rehberliğin önerisiyle işleme alınmalıdır.
- B) Velisini disiplin görüşmesine çağırmak: Veliyi disiplin odaklı çağırmak, öğrencinin sorununu çözmekten çok baskı yaratabilir. İlk adım değildir.
- D) Rehberlik araştırma merkezine sevk etmek: RAM'a sevk, okul içi değerlendirme ve yönlendirme sürecinden sonra yapılır.
- E) Öğrenciyi arkadaşlarından uzaklaştırmak: Sorunu çözmez, aksine öğrencinin sosyal izolasyonunu artırır.



## KURAL

Öğrencide fark edilen sorunlarda ilk başvuru rehberlik servisedir. Gerekli görülürse okul rehber öğretmeni RAM'a yönlendirir.

Öğretmen

Rehber  
Öğretmen(Gerekirse)  
RAM

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

### SORU

**63.** Yeni kayıt olduğu lisede seçmeli dersler ve bölüm tercihleri konusunda kararsız kalan Zeynep, kendi ilgi ve yeteneklerine uygun seçimler yapmak istemektedir.

**Buna göre Zeynep'e sunulması gereken en uygun rehberlik hizmeti aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kişisel rehberlik
- B) Mesleki rehberlik
- C) Oryantasyon hizmeti
- D) Eğitsel rehberlik
- E) Psikolojik danışma

### BİLGİ NOTU



Rehberlik hizmetleri; problem alanlarına göre üç temel başlığa ayrılır:

1. Eğitsel Rehberlik
2. Mesleki Rehberlik
3. Kişisel-Sosyal Rehberlik

### ÇÖZÜM

Zeynep'in sorunu, lisedeki **seçmeli dersler** ve **bölüm tercihleri** ile ilgilidir.

Ders ve bölüm seçimi; öğrencinin eğitim hayatı ve akademik süreciyle ilgili bir karar olduğundan, bu durumda sunulması gereken en uygun hizmet **eğitsel rehberliktir**.

### DOĞRU CEVAP

**D) Eğitsel rehberlik**

### DİĞER ŞIKLAR NEDEN YANLIŞ?



**A) Kişisel rehberlik:** Kişisel gelişim, ailevi sorunlar, arkadaşlık ilişkileri, özgüven, iletişim gibi kişisel-sosyal sorunlarla ilgilenir.



**B) Mesleki rehberlik:** Meslekleri tanıma, kendine uygun meslek seçimi ve kariyer planlama sürecini kapsar. Soruda doğrudan meslek seçimi değil, ders ve bölüm tercihi söz konusudur.



**C) Oryantasyon hizmeti:** Okula yeni başlayan öğrencilere okulu, kuralları, fiziki çevreyi ve personeli tanıtarak okula uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla yapılan çalışmalardır.



**E) Psikolojik danışma:** Duygusal, derin ve uyum zedeleyici nitelikteki kişisel problemlerin çözümüne yönelik uzman yardım sürecidir. Soruda psikolojik bir problem değil, eğitsel bir kararsızlık vardır.

### REHBERLİK HİZMETLERİ ÖZET TABLO

REHBERLİK TÜRÜ	KAPSAMI	ÖRNEK DURUMLAR
Eğitsel Rehberlik	Eğitim-öğretim süreciyle ilgili kararlar	Ders seçimi, bölüm seçimi, verimli çalışma, başarıyı artırma
Mesleki Rehberlik	Meslek ve kariyerle ilgili kararlar	Meslekleri tanıma, meslek seçimi, kariyer planlama
Kişisel-Sosyal Rehberlik	Kişisel ve sosyal uyumla ilgili konular	Aile sorunları, arkadaş ilişkileri, özsaygı, iletişim becerileri

### KODLAMA İPUCU



"DERS - BÖLÜM = EĞİTSEL"

"MESLEK - KARIYER = MESLEKİ"

"KİŞİSEL - SOSYAL = KİŞİSEL"

Seçmeli ders,  
alan/bölüm seçimi  
→ Eğitsel Rehberlik!

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

**64.** Çocukluk döneminde basketbolcu olmak istediğini söyleyen Arda, ergenlik dönemine geldiğinde basketbola ilgisi devam etmesine rağmen bu sporun kendi fiziksel özelliklerine ve becerilerine uygun olmadığını düşünerek farklı mesleklere yönelmeye başlamıştır.

Ginzberg'in meslek gelişimi kuramına göre Arda'nın bu kararında aşağıdakilerden hangisi etkili olmuştur?

A) İlgisi

B) Değer

**C) Yetenek**

D) Keşfetme

E) Benlik algısı



### ÇÖZÜM:

Ginzberg'in meslek gelişimi kuramına göre ergenlik döneminde bireyler meslek seçimi yaparken; ilgi, yetenek, değer, benlik algısı ve fırsatları göz önünde bulundurur. Arda, basketbola olan ilgisini sürdürmesine rağmen bu sporun kendi fiziksel özelliklerine ve becerilerine uygun olmadığını düşünerek farklı mesleklere yönelmiştir. Bu durum, kararında **"yetenek"** faktörünün etkili olduğunu gösterir.



### ANAHTAR BİLGİ:

Ginzberg'e göre meslek seçimini etkileyen temel faktörler; ilgi, yetenek, değer, benlik algısı ve fırsatlardır.

**DOĞRU CEVAP: C**

65. Bir öğretmen, öğrencilerin “iklim tipleri” konusunu daha kalıcı öğrenmeleri için ders sırasında etkileşimli haritalar, kısa animasyon videoları ve çevrim içi ölçme araçları kullanmıştır. Ders sonunda öğrencilerden dijital ortamda hazırlanan etkinlikleri tamamlamalarını istemiştir.

**Bu durumda öğretmenin teknoloji kullanımındaki temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Öğretmenin sınıf yönetimini kolaylaştırmak
- B) Öğrencilerin pasif şekilde bilgi edinmesini sağlamak
- C) Öğrenme sürecini zenginleştirerek öğrenci katılımını artırmak**
- D) Ders süresini kısaltarak konuları hızlı tamamlamak
- E) Geleneksel öğretim yöntemlerini tamamen ortadan kaldırmak



**ÇÖZÜM:** Öğretmen, etkileşimli haritalar, animasyonlar ve çevrim içi ölçme araçları gibi çeşitli teknolojik araçlar kullanarak öğrenmeyi daha etkili ve ilgi çekici hâle getirmiştir. Etkinliklerin dijital ortamda tamamlanması da öğrencilerin sürece aktif katılımını desteklemektedir. Bu durum, **öğrenme sürecini zenginleştirerek öğrenci katılımını artırma** amacına hizmet eder.



**ANAHTAR BİLGİ:**

Teknoloji kullanımının temel amacı öğrenmeyi desteklemek, öğrencinin aktif katılımını sağlamak ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmektir.

**DOĞRU CEVAP: C**

# NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

66. Aşağıda bir öğretmenin hazırladığı sunumdan (slayt) bir bölüm verilmiştir.

AKDENİZ İKLİMİ

30°C  
20°C  
10°C  
0°C  
-10°C

- ✓ Yazlar sıcak ve kuraktır.
- ✓ Kışlar ılık ve yağışlıdır.
- ✓ Bitki örtüsü makidir.
- ✓ Ege ve Akdeniz kıyısında görülür.

Bu sunumun hazırlanma sürecinde öğretmenin aşağıdaki Öğretim Teknolojileri ilkelerinden hangisini daha çok dikkate aldığı söylenebilir?

- A) Çoklu ortam kullanımına yer verme
- B) Öğrenci kontrolüne imkân sağlama
- C) Bireysel farklılıklara uygun içerik oluşturma
- D) Geri bildirim ve pekiştirmeye odaklanma
- E) Sade ve metin ağırlıklı sunum hazırlama



## ANAHTAR BİLGİ

**Çoklu Ortam İlkesi:** Bilginin yalnızca metinle değil; resim, grafik, harita, ses, video ve animasyon gibi farklı araçlarla sunulması öğrenmenin kalıcılığını ve etkililiğini artırır.



## ÇÖZÜM:

Öğretmenin hazırladığı slayt incelendiğinde, “Akdeniz İklimi” konusunu anlatırken bilgiyi tek bir kanal yerine farklı medya türlerini bir arada kullandığı görülmektedir.



**Metin:** İklimin özelliklerini anlatan maddeler.



**Görsel/Fotoğraf:** Akdeniz kıyısına ait doğa resmi.



**Grafik/Sembol:** Sıcaklığı gösteren termometre görseli.



**Harita ve Grafik:** Sol taraftaki önizlemelerde dünya haritası ve sütun grafiği.

Öğretim Teknolojileri ilkelerine göre metin, görsel, grafik, animasyon, ses veya video gibi farklı sembol sistemlerinin öğrenmeyi desteklemek amacıyla birlikte kullanılması **Çoklu Ortam (Multimedya) İlkesi** olarak adlandırılır.

Bu nedenle öğretmenin sunumu hazırlarken en çok dikkat ettiği ilke **çoklu ortam kullanımına yer verme** ilkesidir.

**DOĞRU CEVAP: A**



## ÇELDIRİCİLER NEDEN YANLIŞ?

- B) **Öğrenci kontrolüne imkân sağlama:** Öğrencinin içeriği yönetebildiğine dair etkileşim bulunmamaktadır.
- C) **Bireysel farklılıklara uygun içerik oluşturma:** Farklı seviyelere veya öğrenme özelliklerine göre uyarlanmış içerik yoktur.
- D) **Geri bildirim ve pekiştirmeye odaklanma:** Test, dönüt veya anlık değerlendirme unsuru bulunmamaktadır.
- E) **Sade ve metin ağırlıklı sunum hazırlama:** Sunum metin ağırlıklı değil; görsel ve grafiklerle desteklenmiştir.



**KPSS/AGS İpucu:** Soruda harita, grafik, resim, video, animasyon, ses, infografik gibi birden fazla medya türü birlikte kullanılıyorsa ilk akla gelmesi gereken kavram “Çoklu Ortam (Multimedya) İlkesi” olmalıdır.

67. Bir öğretmen, dersinde öğrencilerin soyut kavramları daha iyi anlayabilmeleri için sanal ortamda üç boyutlu uygulamalar kullanmış; öğrenciler gözlük destekli sistemlerle tarihî mekânları gezmiş ve gerçek dünyaya dijital nesnelere ekleyerek etkileşimli etkinlikler gerçekleştirmiştir.

**Bu öğretmenin kullandığı teknolojiler aşağıdakilerden hangisiyle doğrudan ilişkilidir?**

- A) Basılı materyaller  
B) Analog teknolojiler  
C) Dijital teknolojiler  
D) Mekanik teknolojiler  
E) Geleneksel öğretim araçları



### ÇÖZÜM:

Öğretmen; sanal ortamda üç boyutlu uygulamalar, gözlük destekli sistemler (VR/AR) ve dijital nesnelere kullanarak etkileşimli etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bu uygulamalar bilgisayar, internet, yazılım, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik ve dijital içerik gibi unsurları içerdiğinden dijital teknolojiler kapsamında değerlendirilir.

**DOĞRU CEVAP: C**



### ANAHTAR BİLGİ

Dijital Teknolojiler; bilgisayarlar, internet, yazılımlar, VR/AR sistemleri, mobil cihazlar, dijital içerikler ve etkileşimli uygulamalar gibi teknolojileri kapsar.



### ÇELDIRİCİLER NEDEN YANLIŞ?

- A) **Basılı materyaller:** Kitap, dergi, fotokopi gibi basılı ürünlerle ilgilidir.  
B) **Analog teknolojiler:** Radyo, teyp, tepegöz gibi eski teknoloji ürünlerini kapsar.  
D) **Mekanik teknolojiler:** Makara, kaldıraç, cetvel gibi fiziksel araç-gereçleri ifade eder.  
E) **Geleneksel öğretim araçları:** Tahta, tebeşir, harita, küre gibi genel öğretim araçlarıdır; dijital içerik ve sanal ortam içermez.



**AGS İpucu:** Sanal ortam, 3D uygulama, artırılmış/sanal gerçeklik, etkileşimli dijital içerik, yazılım, internet gibi ifadeler "dijital teknolojiler" ile ilişkilendirilmelidir.

68. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk milli eğitiminin temel ilkeleri arasında yer alan "fırsat ve imkân eşitliği" ilkesi gereğince ekonomik yetersizlik nedeniyle eğitim hakkından mahrum kalabilecek başarılı öğrencilere çeşitli destekler sağlanmaktadır.

Aşağıdaki uygulamalardan hangisi bu ilkenin bir sonucu olarak değerlendirilemez?

- A) Maddi durumu yetersiz öğrencilere burs verilmesi
- B) Taşımali eğitim uygulamasının yürütülmesi
- C) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için destek hizmetleri sunulması
- D) Başarılı öğrencilerin yalnızca belirli okullarda eğitim almasının sağlanması
- E) Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması



### ÇÖZÜM:

"Fırsat ve imkân eşitliği" ilkesi; her bireyin eğitim imkânlarına eşit şekilde ulaşabilmesi için gerekli şartların sağlanmasını amaçlar. Ekonomik, fiziksel, sosyal vb. engeller nedeniyle eğitimden mahrum kalma riskine karşı destekleyici uygulamalar geliştirilir.

**Bu ilke doğrultusunda;**

- ✓ A) Maddi durumu yetersiz öğrencilere burs verilmesi
- ✓ B) Taşımali eğitim uygulamasının yürütülmesi
- ✓ C) Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için destek hizmetleri sunulması
- ✓ E) Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması uygulamaları, öğrencilerin eğitim fırsatlarına eşit ulaşmasını sağlar.

Ancak **D** seçeneğindeki uygulama, fırsat ve imkân eşitliğine **aykırıdır**. Sadece belirli okullarda eğitim alabilme imkânı sunmak, eşitliği değil ayrıcalığı doğurur.

**DOĞRU CEVAP: D**



### ANAHTAR BİLGİ

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi; tüm bireylerin eğitim olanaklarına eşit şekilde erişebilmesi için maddi, sosyal ve fiziki engellerin kaldırılmasını hedefler.



### ÇELDIRİCİLER NEDEN YANLIŞ?

- A) Burs verilmesi, maddi engeli ortadan kaldırır.
- B) Taşımali eğitim, ulaşım engelini ortadan kaldırır.
- C) Özel eğitim destekleri, özel gereksinimli bireylerin eşit erişimini sağlar.
- E) Ücretsiz ders kitapları, ekonomik engeli azaltır.
- D) Sadece belirli okullarda eğitim, eşit erişimi kısıtlar ve ayrımcılık oluşturur.



**KPSS/AGS İpucu:** Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi; eğitimdeki her türlü engelin kaldırılmasını ve tüm öğrencilerin imkânlarla eşit şekilde ulaşmasını amaçlar.

AGS-3  
SORU ÇÖZÜMÜ

69. Bir öğretmen, öğrencilerine Türk Milli Eğitim Sisteminin temel özelliklerini anlatırken şu bilgileri vermiştir:

- Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır.
- Eğitim kurumları bireylerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilir.
- Her bireyin eğitim hakkından yararlanması amaçlanır.
- Eğitim sürecinde öğrencilerin yalnızca akademik değil; ahlaki, sosyal ve kültürel gelişimleri de önemsendir.

Buna göre öğretmenin açıklamalarında aşağıdaki temel ilkelere hangisine değinildiği söylenemez?

- A) Genellik ve eşitlik  
B) Ferdin ve toplumun ihtiyaçları  
C) Yöneltilme  
D) Eğitim hakkı  
E) Karma eğitim



## AÇIKLAMA

**Karma eğitim;** okullarda kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitim görmesi demektir. Sorudaki açıklamalarda bu ilkeye ilişkin hiçbir vurgu bulunmamaktadır. Bu nedenle değinilmeyen ilke **karma eğitim ilkesidir**.



## SORUNUN ANALİZİ

Öğretmenin verdiği bilgiler Türk Milli Eğitim Sisteminin temel ilkeleriyle eşleştirilmelidir.

1

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır.



## A) GENELLİK VE EŞİTLİK İLKESİ

Eğitim hizmetleri herkese açıktır; dil, ırk, cinsiyet, din, engellilik vb. ayrımı gözetilmeksizin tüm bireyler yararlanır.

2

Eğitim kurumları bireylerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilir.



## C) YÖNELTME İLKESİ

Bireylerin ilgi, istidat ve yeteneklerine göre çeşitli eğitim programlarına yöneltilmesi esas alınır.

3

Her bireyin **eğitim hakkından** yararlanması amaçlanır.



## D) EĞİTİM HAKKI İLKESİ

Eğitim, her bireyin hakkıdır; hiçbir birey eğitimden mahrum bırakılmaz.

4

Eğitim sürecinde öğrencilerin yalnızca akademik değil; ahlaki, sosyal ve kültürel gelişimleri de önemsendir.



## B) FERDİN VE TOPLUMUN İHTİYAÇLARI İLKESİ

Eğitim, bireyin çok yönlü gelişimini ve topluma yararlı bir fert olarak yetişmesini hedefler.



**Karma eğitim ilkesi (E)** ile ilgili olarak, öğretmenin verdiği bilgilerde kız ve erkek öğrencilerin birlikte eğitim görmesi veya cinsiyetler arası birlikte eğitim durumuna dair herhangi bir ifade yer almamaktadır.

DOĞRU CEVAP: E



## DİĞER SEÇENEKLER NEDEN YANLIŞ?

- A) **Genellik ve eşitlik:** Herkese açık olma ve ayırım gözetmeme bu ilkeyi gösterir.  
B) **Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:** ahlaki, sosyal ve kültürel gelişimin önemsenmesi bu ilkeyle ilgilidir.  
C) **Yöneltilme:** İlgi, yetenek ve ihtiyaçlara göre çeşitlendirme yöneltilme ilkesidir.  
D) **Eğitim hakkı:** Her bireyin eğitimden yararlanması bu ilkeyi ifade eder.



**KPSS/AGS İpucu:** Sorularda verilen öncülleri tek tek Millî Eğitim Temel Kanunu'ndaki temel ilkelere eşleştirmek, "değinilmeyen" ilkeyi bulmanın en güvenli yoludur.

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

70. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrencinin yalnızca bilgi edinmesi değil; öğrendiği bilgileri ahlaki ilkeler doğrultusunda davranışa dönüştürmesi de önemsenmektedir.

Bu anlayışta bireyin; milli ve manevi değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk sahibi ve erdemli davranışlar sergileyen bir kişilik geliştirmesi hedeflenmektedir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bu yaklaşımına uygun bir uygulamadır?**

- A) Öğrencilerin yalnızca merkezi sınav başarısına göre değerlendirilmesi
- B) Derslerde ezbere dayalı bilgi aktarımına ağırlık verilmesi
- C) Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi**
- D) Teknolojik araçların amaç yerine araç olarak görülmemesi
- E) Sınıf kurallarının tamamen öğretmen tarafından belirlenmesi



### ANAHTAR BİLGİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrencilerin bilgi ve becerilerinin yanı sıra değerler eğitimi ile ahlaki, milli, manevi ve toplumsal duyarlılıklarını geliştirmeyi amaçlar.



### SORU ANALİZİ

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde bilgi kadar, bilginin ahlaki ilkelere dayalı olarak davranışa dönüştürülmesi vurgulanmaktadır.
- Bireyin milli ve manevi değerlere bağlı, topluma karşı sorumluluk sahibi ve erdemli birey olarak yetişmesi hedeflenmektedir.



### DOĞRU CEVAP: C

Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının teşvik edilmesi; öğrencinin toplumsal duyarlılık kazanmasını, sorumluluk almasını, iyilik, dayanışma, empati gibi erdemleri davranışa dönüştürmesini sağlar. Bu, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin hedeflediği anlayışa tam olarak uygundur.



### DİĞER SEÇENEKLER NEDEN YANLIŞ?

- A) Öğrencilerin yalnızca merkezi sınav başarısına göre değerlendirilmesi; bireyin çok yönlü gelişimini ve erdemli davranışlar kazanmasını desteklemez.
- B) Ezbere dayalı bilgi aktarımı; bilginin anlamlandırılmasını ve davranışa dönüşmesini engeller.
- D) Teknolojik araçların amaç yerine araç olarak görülmemesi önemli olsa da tek başına ahlaki ve toplumsal sorumluluk kazandırmayı hedeflemez.
- E) Sınıf kurallarının tamamen öğretmen tarafından belirlenmesi; öğrencinin sorumluluk alma ve katılım süreçlerini sınırlandırabilir.



### İPUCU

Soru kökünde "bilgiyi ahlaki ilkelere göre davranışa dönüştürme", "milli ve manevi değerlere bağlı", "toplumsal sorumluluk" gibi ifadeler varsa; sosyal sorumluluk, değer eğitimi ve erdemli davranış kazandıran seçenek doğru olabilir.



**KPSS/AGS İpucu:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; değerler, erdemli davranışlar, sosyal sorumluluk, milli-manevi bilinç ve çok yönlü gelişim odaklıdır.

71. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme anlayışı; öğrencinin sadece sonuç başarısını değil, öğrenme sürecindeki gelişimini de dikkate alan çok yönlü bir yapı üzerine kurulmuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin bireysel özellikleri gözetilmekte ve farklı ölçme araçlarının kullanılmasına önem verilmektedir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu anlayışa uygun bir uygulamadır?**

- A) Tüm öğrencilerin yalnızca çoktan seçmeli sınavlarla değerlendirilmesi
- B) Öğrenci gelişiminin süreç boyunca farklı araçlarla izlenmesi
- C) Ölçme sonuçlarının sadece not vermek amacıyla kullanılması
- D) Öğrencilerin öz değerlendirme yapmalarına izin verilmemesi
- E) Değerlendirme ölçütlerinin öğrencilere açıklanmaması

**ANAHTAR BİLGİ**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme; süreç odaklı, çok yönlü, bireysel farklılıkları gözetilen ve farklı ölçme araçlarını kullanan bir yaklaşıma sahiptir.

**SORUNUN ANALİZİ**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme;

- Sadece sonuç odaklı değildir.
- Öğrenme sürecindeki gelişimi de dikkate alır.
- Çok yönlü bir yapıya sahiptir.
- Öğrencinin bireysel özellikleri gözetilir.
- Farklı ölçme araçlarının kullanımına önem verilir.

**DOĞRU CEVAP: B**

Öğrenci gelişiminin süreç boyunca farklı araçlarla izlenmesi; çok yönlü ölçme-değerlendirme anlayışına, süreç odaklılığa, bireysel farklılıkların gözetilmesine ve farklı araçların kullanılmasına uygundur.

**DİĞER SEÇENEKLER NEDEN YANLIŞ?**

- A) Yalnızca çoktan seçmeli sınavlar kullanmak çok yönlülüğe aykırıdır.
- C) Sonuçları sadece not vermek için kullanmak süreci dikkate almaz.
- D) Öz değerlendirmeye izin vermemek bireysel gelişimi desteklemez.
- E) Ölçütleri açıklamamak şeffaflık ve öğrenci katılımına aykırıdır.

**İPUCU**

"Süreç boyunca", "çok yönlü", "farklı ölçme araçları", "bireysel özellikler" gibi ifadeler → Çok yönlü ve süreç odaklı ölçme-değerlendirmeyi ifade eder.



**KPSS/AGS İpucu:** Soru kökünde süreç odaklılık, bireysel farklılık ve farklı ölçme araçları vurgusu varsa; buna uygun seçenek, çok yönlü ve süreç temelli değerlendirmeyi içeren seçenektir.

72. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğrencinin sadece akademik açıdan değil; zihinsel, sosyal, duygusal ve ahlaki yönlerden de gelişimi önemsenmektedir. Modelde bireyin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınması, öğrenme süreçlerinde aktif rol üstlenmesi ve değer temelli bir eğitim anlayışının benimsenmesi hedeflenmektedir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımına aykırıdır?**

- A) Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun ortamlar oluşturulması
- B) Beceri ve değer odaklı öğrenme süreçlerinin desteklenmesi
- C) Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılım göstermesi
- D) Tüm öğrencilerin aynı yöntem ve içerikle yetiştirilmesinin amaçlanması
- E) Hayat boyu öğrenme anlayışının geliştirilmesi



#### ANAHTAR BİLGİ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrenci merkezlidir, bireysel farklılıkları esas alır, beceri ve değer odaklıdır, aktif katılımı destekler ve çok yönlü gelişimi hedefler.



#### SORUNUN ANALİZİ

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; öğrencinin çok yönlü gelişimini (zihinsel, sosyal, duygusal, ahlaki) esas alır.
- Bireysel farklılıkları dikkate alır; ilgi ve yeteneklere göre öğrenme ortamları ve süreçleri düzenler.
- Öğrencinin öğrenme sürecinde aktif rol alması ve değer temelli eğitim anlayışı ön plandadır.



#### DOĞRU CEVAP: D

Tüm öğrencilerin aynı yöntem ve içerikle yetiştirilmesi anlayışı; bireysel farklılıkları göz ardı eder, ilgi ve yetenekleri dikkate almaz, öğrencinin aktif rol almasını ve çok yönlü gelişimini engeller. Bu nedenle Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel yaklaşımına aykırıdır.



#### DiĞER SEÇENEKLER NEDEN UYGUNDUR?

- A) Öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun ortamlar oluşturulması: Bireysel farklılıkları dikkate alan, öğrenci merkezli yaklaşımı destekler.
- B) Beceri ve değer odaklı öğrenme süreçlerinin desteklenmesi: Modelde beceri ve değer temelli eğitim anlayışı temel alınır.
- C) Öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılım göstermesi: Aktif öğrenme, modelin temel bileşenlerinden biridir.
- E) Hayat boyu öğrenme anlayışının geliştirilmesi: Öğrencinin yaşam boyu öğrenen birey olarak yetişmesi hedeflenir.



#### İPUCU

Soruda "ilgi ve yeteneklerin dikkate alınması", "aktif rol", "değer temelli eğitim", "çok yönlü gelişim" gibi ifadeler vurgulanıyorsa; tek tip eğitim, aynı yöntem ve içerik, ezberci yaklaşım içeren seçenekler genellikle yanlış olur.



**KPSS/AGS İpucu:** Bireysel farklılıkları yok sayan, tüm öğrencilere aynı yöntem ve içerikle eğitim verilmesini savunan seçenekler; öğrenci merkezli, bireysel gelişimi esas alan modellere aykırıdır.

73. Aşağıdakilerden hangisi 1982 Anayasası'nın değiştirilemeyecek hükümlerinden biri değildir?

- A) Millî marşın "İstiklal Marşı" olması
- B) Bayrağın, şeklinin kanunda belirtilen beyaz ay yıldızlı al bayrak olması
- C) Türkiye Cumhuriyeti'nin bir hukuk devleti olması
- D) Cumhuriyetin niteliklerinden biri olan halkçılık ilkesinin benimsenmesi.
- E) Devletin şeklinin Cumhuriyet olması

### ÇÖZÜM

1982 Anayasası'nın **4. maddesine** göre; Anayasa'nın ilk üç maddesi değiştirilemez ve değiştirilmesi teklif dahi edilemez.

- ✓ A) Millî marşın "İstiklal Marşı" olması → Madde 3 Değiştirilemez.
- ✓ B) Bayrağın beyaz ay yıldızlı al bayrak olması → Madde 3 Değiştirilemez.
- ✓ C) Türkiye Cumhuriyeti'nin bir hukuk devleti olması → Madde 2 (Cumhuriyetin nitelikleri) → Değiştirilemez.
- ✗ D) Halkçılık ilkesinin benimsenmesi → 1982 Anayasası'nın ilk üç maddesinde bu ifade doğrudan yer almaz. Anayasada "**Atatürk milliyetçiliğine bağlı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti**" ifadesi bulunmaktadır. Bu nedenle değiştirilemeyecek hükümler arasında doğrudan sayılmaz.
- ✓ E) Devletin şeklinin Cumhuriyet olması → Madde 1 Değiştirilemez.



KPSS  
NOTU

#### Değiştirilemeyecek hükümler (Md. 4):

- Devletin şeklinin Cumhuriyet olması (Md. 1)
- Cumhuriyetin nitelikleri (Md. 2)
- Devletin bütünlüğü, dili, bayrağı, millî marşı ve başkenti (Md. 3)

**DOĞRU CEVAP: D**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

74. 1982 Anayasası'nın değiştirilmesi için gereken teklif ve kabul yeter sayısı ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) TBMM üye tam sayısının en az üçte birinin teklifi ve toplanmış olan üyelerin en az üçte ikisinin kabulü gerekir.
- B) TBMM üye tam sayısının en az onda birinin teklifi ve TBMM üye tam sayısının en az üçte ikisinin kabulü gerekir.
- C) 20 milletvekili veya bir siyasi parti grubunun teklifi ve TBMM üye tam sayısının en az salt çoğunluğunun kabulü gerekir.
- D) TBMM üye tam sayısının en az üçte ikisinin teklifi ve TBMM üye tam sayısının en az üçte birinin kabulü gerekir.
- E) TBMM üye tam sayısının en az üçte birinin teklifi ve TBMM üye tam sayısının en az beşte üçünün kabulü gerekir.**

### ÇÖZÜM:

1982 Anayasası'nın 175. maddesine göre;

- ✓ **Anayasa değişikliği teklifi**, TBMM üye tam sayısının **en az üçte biri** tarafından yapılabilir.
- ✓ **Değişikliğin kabulü için**, TBMM üye tam sayısının **en az beşte üçü** (360 milletvekili) tarafından kabul edilmesi gerekir.

### SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- ✗ A) Kabul için üçte iki çoğunluk zorunlu değildir.
- ✗ B) Teklif yeter sayısı yanlış verilmiştir.
- ✗ C) Teklif şartı ve kabul yeter sayısı hatalıdır.
- ✗ D) Teklif ve kabul yeter sayıları ters verilmiştir.
- ✓ **E) Teklif için üye tam sayısının en az üçte biri, kabul için üye tam sayısının en az beşte üçü gerekir.**



**DOĞRU CEVAP:**  
**E**

NOKTA  
ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3

## SORU ÇÖZÜMÜ

75. Bahçebaşı Köyü İlkokulu'nun bitiőinde bir uygulama bahçesi planlanmaktadır.

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre planlanan uygulama bahçesinin alanı ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) 10 dekardan az, 50 dekardan fazla olamaz
- B) 10 dekardan az, 100 dekardan fazla olamaz
- C) 2 dekardan az, 10 dekardan fazla olamaz**
- D) 2 dekardan az, 50 dekardan fazla olamaz
- E) 50 dekardan az, 100 dekardan fazla olamaz

### ÇÖZÜM:

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nun 17. maddesine göre;

İlkokulların bitiőinde yapılacak uygulama bahçeleri **2 dekardan az, 10 dekardan fazla olamaz.**

### SEÇENEKLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- ✗ A) 10 dekardan az olamaz. (En az 2 dekar olmalı.)
- ✗ B) 100 dekardan fazla olamaz. (En fazla 10 dekar olabilir.)
- ✓ C) **2 dekardan az olamaz, 10 dekardan fazla olamaz. (Doğru)**
- ✗ D) 50 dekardan fazla olamaz. (En fazla 10 dekar olabilir.)
- ✗ E) 50 dekardan az olamaz. (En az 2 dekar olmalı.)



**DOĞRU CEVAP:**  
**C**

## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

### 76. SORU

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi ilköğretime ait gelir kaynaklarından değildir?

- A)** Faizler ve Hurdaya çıkacak okul eşya ve levazımının, işe yaramayacağı anlaşıldığından veya yenisi yapıldığından satılmasına karar verilen okul binaların enkazının veya okul yerinin değiştirilmesi dolayısı ile bu kanuna göre istifade edilmeyecek durumda kalan arsa ve tarlaların satışından elde edilecek paralar
- B)** Özel idare bütçelerine, bu kanun hükümleri gereğince sağlanacak gelirler hariç ve 1960 mali yılında ilköğretime tahsis edilen miktardan az olmamak üzere, yıllık gelirlerinin en az % 20 si oranında konulacak ödenekler.
- C)** Köy okullarına gelir sağlamak üzere, tahsis edilen araziden ve okul uygulama bahçesinden elde edilen gelirler hariç köy bütçelerine her yıl genel gelirlerinin en az % 20 u oranında konulacak ödenekler.
- D)** Gelirleri sıbyan, mahalle tıflı okullarıyla medreselere ve diğer ilim müesseselerine tahsis edilmiş bulunan mazbut vakıflar hasılatından her yıl Vakıflar Genel Müdürlüğünce bütçe ile tespit edilecek gelirlerle mütevelliler tarafından idare olunacak vakıflardan ayrılacak hisseler.
- E)** Mahkemelerce hükmolunanlar da dahil olmak üzere bu kanuna göre verilecek para cezaları.

### ÇÖZÜM

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda ilköğretimin gelir kaynakları arasında;

- ✓ Faizler, hurda ve levazım satışları (A)
- ✓ Özel idare bütçelerinden ayrılan ödenekler (B)
- ✓ Vakıf gelirlerinden ayrılan hisseler (D)
- ✓ Bu kanuna göre verilecek para cezaları (E) yer almaktadır.

✗ C seçeneğindeki “köy bütçelerine her yıl genel gelirlerinin en az %20’si oranında ödenek konulması” ifadesi kanunda gelir kaynağı olarak düzenlenmemiştir.

**Bu nedenle gelir kaynağı değildir.**

### ŞIK ANALİZİ

- ✓ A) Gelir kaynağıdır.
- ✓ B) Gelir kaynağıdır.
- ✗ C) Gelir kaynağı değildir.
- ✓ D) Gelir kaynağıdır.
- ✓ E) Gelir kaynağıdır.



**DOĞRU  
CEVAP**

**C**



**KANUN NOTU** 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'na göre ilköğretimin gelirleri; satış gelirleri, bütçelerden ayrılan ödenekler, vakıf gelirleri ve para cezalarından oluşur.

NOKTA  
ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ

# AGS-3

## SORU ÇÖZÜMÜ

### 77. SORU

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre vatandaşlara "Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak" aşağıdakilerden hangisinin görevleri arasında yer alır?

- A) Yükseköğretim
- B) İlköğretim
- C) Ortaöğretim
- D) Uygulama ve araştırma merkezi
- E) Yaygın eğitim



### KANUN NOTU

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yaygın eğitim; örgün eğitim dışında kalan bireylerin bilgi, beceri, tutum ve değerlerini geliştirmeyi; onları toplum yaşamına, iş hayatına ve vatandaşlık görevlerine hazırlamayı amaçlar.

### ÇÖZÜM

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yaygın eğitimin amacı; bireyleri toplum yaşamına etkin biçimde katılabilecek şekilde yetiştirmek, onlara;

- ✓ Toplu yaşama uyum,
- ✓ Dayanışma ve yardımlaşma,
- ✓ Birlikte çalışma alışkanlığı,
- ✓ Örgütlenme anlayışı ve alışkanlığı

kazandırmaktır.



Bu amaç ve görevler 1739 sayılı Kanun'da **YAYGIN EĞİTİMİN** görevleri arasında yer alır.

### ŞIK ANALİZİ

- ✗ A) **Yükseköğretim:** Bilimsel araştırma ve uzman yetiştirmeye yöneliktir.
- ✗ B) **İlköğretim:** Temel bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar.
- ✗ C) **Ortaöğretim:** İlgili ve yeteneklere göre yükseköğretime veya mesleğe hazırlar.
- ✗ D) **Uygulama ve araştırma merkezi:** Kanunda bu göreve yönelik bir düzenleme yer almaz.
- ✓ E) **Yaygın eğitim:** Toplum yaşamına uyum, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırır.



**DOĞRU CEVAP: E) Yaygın eğitim**

## 78. SORU

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre aşağıdakilerden hangisi yükseköğretim kurumları arasında yer almaz?

- A) Enstitüler  
B) Meslek yüksekokulları  
C) Uygulama ve araştırma merkezleri  
D) Fakülteler  
E) Meslekî eğitim merkezleri

## KANUN NOTU

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yükseköğretim; üniversiteler, enstitüler, fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları ve uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşur.

**Meslekî eğitim merkezleri** ise yaygın eğitim kapsamında yer alır, yükseköğretim kurumları arasında değildir.

## ÇÖZÜM

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre yükseköğretim kurumları arasında; enstitüler, fakülteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezleri yer alır.



## Yükseköğretim kurumları:

- Enstitüler
- Fakülteler
- Yüksekokullar
- Meslek yüksekokulları
- Uygulama ve araştırma merkezleri



Meslekî eğitim merkezleri, yaygın eğitim kapsamında yer alır. Bu nedenle yükseköğretim kurumları arasında **yer almaz**.

## ŞIK ANALİZİ

- ✓ A) Enstitüler → Yükseköğretim kurumudur.  
✓ B) Meslek yüksekokulları → Yükseköğretim kurumudur.  
✗ C) Uygulama ve araştırma merkezleri → Yükseköğretim kurumudur.  
✓ D) Fakülteler → Yükseköğretim kurumudur.  
✗ E) Meslekî eğitim merkezleri → Yükseköğretim kurumları arasında yer almaz.



**DOĞRU CEVAP: E**

**79. SORU**

7528 sayılı Öğretmenlik mesleği kanunu'na göre Öğretmenlerin hak, ödev ve sorumlulukları ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A)** Öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki bakımdan gelişimi için çaba gösterir, bu doğrultuda meslektaşları, aile ve veli ile iş birliği yapar.
- B)** Öğrencilerin öğrenme biçimleri ile ilgi ve yeteneklerini dikkate alır ve kişilik haklarına saygı gösterir.
- C)** Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak yönetim ve denetim görevlerini yürütür.
- D)** Öğrencilerin, eğitim öğretim ortamında her türlü olumsuz söz, tavır ve davranışlardan korunmaları için çaba gösterir.
- E)** Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılması için meslektaşlarıyla iş birliği yapar ve eğitim kurumu yönetimine destek verir.

**KANUN NOTU**

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre öğretmenler; öğrencilerin gelişimi için çaba gösterir, kişilik haklarına saygı duyar, olumsuz davranışlardan korur ve meslektaşlarıyla iş birliği yapar.

**Ancak yönetim ve denetim görevleri öğretmenlerin görevi değildir.**

**ÇÖZÜM**

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre öğretmenlerin; öğrencilerin gelişimini sağlamak, kişilik haklarına saygı göstermek, olumsuz davranışlardan korumak, meslektaşları ve velilerle iş birliği yapmak görevleri arasındadır.

**Yer alan görevler:**

- Öğrencilerin gelişimi için çaba göstermek (A)
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate almak (B)
- Olumsuz söz, tavır ve davranışlardan korumak (D)
- Meslektaşlarla iş birliği yapmak (E)

**Yer almayan görev:**

Türk millî eğitiminin amaç ve ilkelerine uygun olarak yönetim ve denetim görevlerini yürütmek (C)  
→ Bu görev öğretmenlerin görevi değildir.

**ŞIK ANALİZİ**

- ✓ A)** Öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişimi için çaba gösterme ve iş birliği yapma görevi vardır.
- ✓ B)** Öğrencilerin öğrenme biçimleri, ilgi ve yeteneklerini dikkate alma ve kişilik haklarına saygı gösterme görevi vardır.
- ✗ C)** Yönetim ve denetim görevleri öğretmenlerin görevi arasında yer almaz.
- ✓ D)** Öğrencileri her türlü olumsuz söz, tavır ve davranışlardan korumak için çaba gösterme görevi vardır.
- ✓ E)** Meslektaşlarla iş birliği yapma ve eğitim kurumuna destek verme görevi vardır.



## NOKTA ATIŞI

# TÜRKİYE GENELİ AGS-3 SORU ÇÖZÜMÜ

**80.** 7528 sayılı Öğretmenlik mesleği kanunu'na göre Akademiden çıkarma cezasına karşı öğretmen adayı Akademik Kurula, itiraz edilebilir.

**Akademik Kurul kaç gün içinde kararını verir?**

- A) 10 gün içinde  
B) 20 gün içinde  
C) 15 gün içinde  
D) 25 gün içinde  
E) 30 gün içinde



### KANUNA GÖRE:

Öğretmen adayı, akademiden çıkarma cezasına karşı Akademik Kurula itiraz edebilir.

## ÇÖZÜM

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'na göre öğretmen adayına verilen disiplin cezalarına karşı itirazlar aşağıdaki merciler tarafından belirli süreler içerisinde karara bağlanır.



**Kınama ve ödeme kesintisi cezalarına yapılan itirazlar;**  
Disiplin Kurulu tarafından **20 gün içinde** karara bağlanır.



**Akademiden çıkarma cezasına yapılan itirazlar;**  
Akademik Kurul tarafından **30 gün içinde** karara bağlanır.



Bu nedenle Akademik Kurul, **30 gün içinde** kararını verir.

**DOĞRU CEVAP: E) 30 gün içinde**



### HAFIZA NOTU

Disiplin Kurulu = **20 gün**  
Akademik Kurul = **30 gün**